

KURIKULUM MB-KM

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
OKTOBER 2023**

**PENYUSUN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

Ketua Tim :
Ulum Fatmahanik, M.Pd

Anggota Tim :
Dr. Retno Widyaningrum, M.Pd
Dr. Moh. Miftachul Choiri, MA
Dr. Evi Muafiah, M.Ag
Muchlison Effendi, M.Ag
Dr. Elfi Yuliani Rochmah, M.Pd.I
Dr. Esti Yuli Widayanti, M.Pd
Sofwan Hadi, M.Si
Kurnia Hidayati, M.Pd
Dr. Hestu Wilujeng, M.Pd
Dwi Ulfa Nurdahlia, M.Si
Farida Yufarlina Rosita, M.Pd
Dr. Annisa Dwi Kurniawati, M.Pd
RestuYulia Hidayatul Ummah, M.Pd
Weni Tria Anugrah Putri, M.Pd
Anis Afifah, M.Pd
M. Fathurahman, M.Pd
Lukman Hakim, M.Pd

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
Oktober 2022**



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**

PENGESAHAN

Dokumen dengan data :

Nama Dokumen : Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Kode Dokumen : **B-3446/In.32.2/PP.00.9/10/2022**
Revisi : -
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

telah disusun, dan diperiksa sesuai tahapan penyusunan dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada :

Hari : Senin
Tanggal : 03 Oktober 2023

dan telah diterima sebagai dari dokumen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo pada :

Hari : Senin
Tanggal : 10 Oktober 2023

Disusun Oleh :	Diperiksa Oleh :	Disahkan Oleh
Kajur PGMI IAIN Ponorogo	Wakil Dekan 1 FTIK IAIN Ponorogo	Dekan FTIK IAIN Ponorogo
		
Ulum Fatmahanik	Moh Miftachul Choiri	Moh Munir

DAFTAR ISI

COVER	i
PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI	iii
KATA PENGANTAR	v
IDENTITAS PROGRAM STUDI	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Dasar Pemikiran Penyusunan Kurikulum	1
B. Landasan Penyusunan Kurikulum	4
1. Landasan Filosofis	4
2. Landasan Sosiologis	4
3. Landasan Historis	5
4. Landasan Yuridis	6
BAB II VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI PROGRAM STUDI	8
A. Visi, Misi dan Sasaran Institut Agama Islam Negeri Ponorogo	8
B. Visi, Misi dan Strategi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	8
C. Visi, Misi dan Sasaran Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.....	9
D. <i>University Value</i>	12
BAB III HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY	13
A. Hasil Evaluasi Kurikulum yang Sedang Berjalan.....	13
B. <i>Tracer Study</i>	24
BAB IV PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)	29
A. Profil Lulusan Program Studi PGMI.....	29
B. Rumusan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)	29
1. Deskripsi Umum.....	29
2. Deskripsi Kualifikasi Level 6 Jenjang Sarjana dalam KKNI.....	30
3. Capaian Pembelajaran Program Studi PGMI	33
C. Hubungan CPL dengan Profil Lulusan.....	37
BAB V PENETAPAN BAHAN KAJIAN	43
A. Gambaran Bahan Kajian (<i>Body Of Knowledge</i>).....	43
B. Deskripsi Bahan Kajian	43
C. Kaitan CPL dan Bahan Kajian	46
D. Matriks Bahan Kajian dan Mata Kuliah	56

BAB VI PEMBENTUKAN MATA KULIAH BERDASARKAN CPL DAN BOBOT SKS	59
A. Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan CPL	59
1. Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan Aspek Sikap	59
2. Pembentukan Matakuliah Berdasarkan Aspek Pengetahuan	75
3. Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan Aspek Keterampilan Umum	99
4. Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan Aspek Keterampilan Khusus	115
B. Daftar Matakuliah, CPL, Bahan Kajian dan Deskripsi Matakuliah	131
Tabel 6.5 Daftar Matakuliah, CPL, Bahan Kajian dan Deskripsi Matakuliah	131
BAB VII ORGANISASI, PETA KURIKULUM DAN SEBARAN MATAKULIAH	150
A. Oganisasi Matakuliah	150
B. Peta Kurikulum.....	152
C. Mata Kuliah Program MBKM	155
D. Sebaran Matakuliah	156
BAB VIII RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	159
A. Prinsip penyusunan RPS	159
B. Unsur-unsur RPS	159
C. Isian Bagian-Bagian dari RPS	160
BAB IX PENILAIAN PEMBELAJARAN	163
BAB X MODEL IMPLEMENTASI MBKM	168
A. Ruang Lingkup MBKM	168
B. Struktur Program MBKM	169
C. Ragam Bentuk Kegiatan Pembelajaran (BKP) MB-KM	170
D. Pelaksanaan MB-KM.....	172
BAB XI PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM	174
BAB XII PENGELOLAAN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM	176
BAB XIII PENUTUP	177

KATA PENGANTAR

Assalamu Alaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum, Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, serta Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI), maka Rektor Institut Agama Islam Negeri Ponorogo menerbitkan dokumen kurikulum berbasis Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM). Dokumen ini merupakan panduan yang harus diikuti oleh civitas akademika Program Sarjana Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. Ini bertujuan agar institusi ini menjadi wadah dalam menerapkan perkuliahan berbasis Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM).

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35 ayat 2 mengamanatkan bahwa Kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), sebagaimana diatur dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Pasal 1, menyatakan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan amanah institusi yang harus senantiasa diperbaharui sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan IPTEKS yang dituangkan dalam Capaian Pembelajaran. Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki 'kemampuan' setara dengan 'kemampuan' (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI.

Untuk meningkatkan *link and match* antara lulusan pendidikan tinggi dengan dunia industri serta masa depan yang semakin cepat mengalami perubahan, pada awal tahun 2020 ini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memberlakukan kebijakan baru di bidang pendidikan tinggi. Kebijakan tersebut yaitu adanya program "Merdeka Belajar– Kampus Merdeka (MBKM)". Kebijakan MBKM memberikan kesempatan kepada mahasiswa/i untuk mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas. Ini berimbas pada peningkatan kualitas dan kuantitas kompetensi mahasiswa/i yang dipandang melalui beberapa kegiatan pembelajaran di luar program studinya.

Harapannya, kelak pada gilirannya dapat menghasilkan lulusan yang siap untuk mampu beradaptasi dalam kehidupan yang semakin kompleks di abad ke- 22 ini.

Untuk itu pada kesempatan ini saya menghimbau kepada seluruh civitas akademika Program Sarjana Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo agar dapat melakukan penyesuaian kurikulum. Pada akhirnya, program studi ini diharapkan mampu meningkatkan mutu proses pembelajaran sesuai dengan SN- Dikti dan mendukung program MBKM.

Saya menyampaikan terima kasih kepada Tim Penyusun dokumen kurikulum MBKM ini yang telah bekerja keras dengan penuh dedikasi serta semua pihak yang telah memberikan masukan berharga. Akhir kata semoga dokumen kurikulum ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagai acuan penyusunan kegiatan perkuliahan berbasis MBKM yang dapat menghasilkan insan Indonesia yang beradab, berilmu, profesional, dan kompetitif di era industri 4.0 ini, serta berkontribusi dalam mewujudkan visi Program Sarjana Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo yaitu Sebagai pusat pendidikan dan pengembangan pendidik di bidang IPA yang profesional, kompetitif, memiliki integritas moral dan spiritual serta berkepribadian yang utuh.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ponorogo, Oktober 2022
Ketua Jurusan PGMI IAIN Ponorogo

A handwritten signature in black ink, enclosed in a rectangular box. The signature is stylized and appears to read 'Ulum Fatmahanik'.

Ulum Fatmahanik

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo <input type="checkbox"/> PTN <input type="checkbox"/> PTS <input checked="" type="checkbox"/> PTKIN <input type="checkbox"/> PTKIS
2	Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3	Jurusan/Departemen	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4	Program Studi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
5	Jenjang	S1
6	Status Akreditasi	A sesuai <u>3920/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VII/2020</u>
7	Tanggal Berdiri	10 Juli 2027
8	SK Penyelenggara	Direktur Jenderal Pendidikan Islam
9	Jumlah Mahasiswa	-
10	Jumlah Dosen	-
11	Alamat Prodi	Jalan Pramuka No. 156 Ponorogo
12	Telpn	(0352) 481277
13	Email	pgmi@iainponorogo.ac.id
14	Web	https://pgmi.iainponorogo.ac.id/

BAB I PENDAHULUAN

A. Dasar Pemikiran Penyusunan Kurikulum

Perjalanan Pendidikan Tinggi di Indonesia tidak luput dari pengaruh perubahan zaman yang menyebabkan terjadinya pergeseran tujuan pendidikan nasional. Globalisasi yang melanda seluruh dunia di abad ke 21 menyebabkan tujuan pendidikan nasional tidak lagi hanya untuk mencerdaskan bangsa dan memerdekakan manusia namun bergeser mengarah kepada pendidikan sebagai komoditas karena lebih menekankan penguasaan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS). Perlu diingat bahwa karakter yang melekat yaitu pragmatis dan materialis. Hal ini tentu menjadi perhatian kita semua mengingat tujuan Pendidikan Nasional yang tercantum dalam UU No 20 Tahun 2003, Pasal 3, tidak hanya berorientasi terhadap pragmatism dan materialisme namun memiliki tujuan yang utuh untuk membentuk manusia yang memiliki Iman dan Taqwa (IMTAQ) serta menguasai IPTEKS.

Pergeseran tujuan pendidikan nasional tersebut semakin terasa saat ini dengan terjadinya krisis karakter di bidang pendidikan. Ini disebabkan karena pragmatisme dalam merespon kebutuhan pasar kerja lebih menekankan kepada hal-hal yang bersifat materialisme sehingga melupakan pengajaran dengan semangat kebangsaan, keadilan sosial, serta sifat-sifat kemanusiaan yang memiliki moral luhur sebagai warga negara. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi.

Perkembangan IPTEKS di abad ke-21 yang berlangsung secara cepat mengikuti pola logaritma, menyebabkan Standar Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) juga mengikuti perubahan. Dalam kurun waktu enam tahun SN-Dikti telah mengalami tiga kali perubahan, yaitu dari Permenristekdikti No 49 tahun 2014 diubah menjadi Permenristekdikti No 44 tahun 2015, dan terakhir diubah menjadi Permendikbud No 3 tahun 2020 seiring dengan kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tentang Merdeka Belajar- Kampus Merdeka (MB-KM). Bagi khalayak umum seringkali perubahan tersebut dipersepsikan secara keliru sebagai suatu keharusan bahwa setiap ada pergantian menteri pendidikan, maka akan ada pergeseran bahkan pergantian kurikulum pendidikannya. Akan tetapi sesungguhnya perubahan kurikulum pendidikan merupakan keniscayaan sepanjang tidak bertentangan dengan filosofi pendidikan serta peraturan yang berlaku. Sederhananya seseorang

tidak akan mengenakan pakaian untuk usia 5 tahun saat seseorang tersebut berusia lebih dari 20 tahun.

Berkaitan dengan masalah tersebut, ada baiknya jika kajian terhadap filsafat pendidikan yang dikemukakan oleh Bapak Pendidikan Nasional, Ki Hadjar Dewantoro, bahwa hakekat pendidikan, serta strategi mencapai hasil pendidikan yang sesuai dengan budaya Indonesia kembali dilakukan. Tiga prinsip yang disebut “Trikon” yang berarti Kontinyu, Konvergen, serta Konsentris. Ini bermakna bahwa pendidikan merupakan suatu proses yang berkelanjutan sepanjang hayat. Pendidikan mampu memadukan antara ilmu pengetahuan yang bersumber dari dalam dan luar negeri dengan kelembutan budi pekerti yang bersumber dari budaya nasional Indonesia. Kesemuanya itu dapat dicapai jika konsep sistem “among” yang berjiwa kekeluargaan dalam pendidikan bersandikan atas dua dasar. Pertama, kodrat alam sebagai syarat kemajuan dengan secepat-cepatnya dan sebaik-baiknya.

Selanjutnya, kemerdekaan sebagai syarat dinamisasi kekuatan lahir dan batin peserta didik agar dapat memiliki pribadi yang kuat dari hasil berpikir serta bertindak merdeka tanpa tekanan dan hambatan dalam mengembangkan potensi dirinya. Prinsip yang dikemukakan ini sejalan dengan karakter yang diharapkan mengejawantah sebagai sikap pendidik dan pemimpin yaitu: *Ing ngarso sung tulodo, Ing madya mangun karso, dan Tut wuri handayani*.

Terbitnya Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, mendorong semua perguruan tinggi untuk menyesuaikan diri dengan ketentuan tersebut. KKNI merupakan pernyataan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia yang penjenjangan kualifikasinya didasarkan pada tingkat kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*). Perguruan tinggi sebagai penghasil SDM terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki ‘kemampuan’ setara dengan ‘kemampuan’ (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI. Sebagai kesepakatan nasional, ditetapkan lulusan Program Sarjana/ Sarjana Terapan misalnya paling rendah harus memiliki “kemampuan” yang setara dengan “capaian pembelajaran” yang dirumuskan pada jenjang 6 KKNI, Magister/ Magister Terapan setara jenjang 8, dan Doktor/Doktor Terapan setara jenjang 9.

Perguruan tinggi dalam menyusun atau mengembangkan kurikulum, wajib mengacu pada KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Tantangan yang dihadapi oleh perguruan tinggi dalam pengembangan kurikulum di era Industri 4.0 adalah menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama. Perguruan tinggi perlu melakukan reorientasi

pengembangan kurikulum yang mampu menjawab tantangan tersebut. Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNi.

Konsep yang dikembangkan Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan selama ini, dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan Profil Lulusan Prodi atau SKL Prodi yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL-Prodi). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNi dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (terjemahan dari learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN- DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNi, mengandung empat unsur, yaitu unsur sikap dan tata nilai, unsur kemampuan kerja, unsur penguasaan keilmuan, dan unsur kewenangan dan tanggung jawab. Sedangkan pada SN-Dikti rumusan CPL tercakup dalam salah satu standar yaitu Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Dalam SN-Dikti, CPL terdiri dari unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur keterampilan khusus dan pengetahuan harus dirumuskan oleh forum program studi sejenis yang merupakan ciri lulusan prodi tersebut. Berdasarkan CPL tersebut penyusunan kurikulum suatu program studi dapat dikembangkan. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa penyusunan kurikulum adalah hak perguruan tinggi, tetapi selanjutnya dinyatakan harus mengacu kepada standar nasional (Pasal 35 ayat (1)).

Secara garis besar kurikulum, sebagai sebuah rancangan, terdiri atas empat unsur, yakni capaian pembelajaran, bahan kajian, proses pembelajaran untuk mencapai, dan penilaian. Perumusan CPL mengacu pada deskriptor KKNi khususnya pada bagian Pengetahuan dan Keterampilan khusus, sedangkan pada bagian Sikap dan Keterampilan Umum dapat diadopsi dari SN-Dikti. Sedangkan penyusunan kurikulum selengkapnya mengacu pada delapan (8) Standar Nasional Pendidikan, ditambah dengan 8 Standar Nasional Penelitian, dan delapan (8) Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.

B. Landasan Penyusunan Kurikulum

Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No. 12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Permendikbud No. 3 Tahun 2020, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum seharusnya mampu menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga nilai-nilai kebangsaan, kebhinekaan, mendorong semangat kepedulian kepada sesama bangsa dan umat manusia untuk meningkatkan kesejahteraan sosial yang berkeadilan serta kejayaan bangsa Indonesia. Penyusunan kurikulum hendaknya dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis, maupun secara yuridis.

1. Landasan Filosofis

Landasan filosofis ini merupakan pertimbangan yang menggambarkan bahwa kurikulum yang dibentuk ini bersumber pada falsafah bangsa Indonesia yaitu Pancasila dan UUD 1945 serta dalam pengembangan dan pemberdayaan kurikulum di Program Studi Program Studi Madrasah Ibtidaiyah ini senantiasa berpijak pada aliran-aliran filsafat tertentu, sehingga akan mewarnai terhadap konsep dan implementasi kurikulum yang dikembangkan. Landasan filosofis, sebagai landasan fundamental filsafat mempunyai fungsi: (1) Menentukan arah dan tujuan pendidikan; (2) Menentukan isi dan materi pelajaran ; (3) Menentukan strategi dan cara mencapai tujuan.

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis merupakan pertimbangan yang menggambarkan bahwa kurikulum yang dibentuk ini adalah untuk memenuhi kebutuhan masyarakat dalam berbagai aspek. Landasan sosiologis sesungguhnya menyangkut fakta empiris mengenai perkembangan masalah dan kebutuhan masyarakat dan negara. Hal ini tercermin dalam Visi Misi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang sudah mengintegrasikan antara individu, masyarakat, dan kebudayaan yang terefleksi pada pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai yang dianut oleh warga masyarakat. Kedepannya lulusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah bisa menjadi calon pendidik yang memiliki empat kompetensi dalam keilmuan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang berwawasan lingkungan, karakter ilmiah, dan integritas spiritual. Tidak berhenti pada hal tersebut, lulusan program studi ini harapannya akan mampu menjadi asisten peneliti dalam bidang pendidikan serta sebagai pihak yang mampu mengembangkan bahan ajar. Pada akhirnya, lulusan program studi ini diproyeksikan agar mampu mengabdikan kepada masyarakat

melalui penerapan keilmuan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah terintegrasi dengan berbagai bidang keilmuan.

3. Landasan Historis

Visi Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Ponorogo tahun 2015-2017 adalah Menjadi Program Studi yang menghasilkan Sarjana Pendidikan Islam yang unggul dalam Pendidikan Dasar Islam berbasis Sains tahun 2018. Sedangkan Misi Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Ponorogo tahun 2015-2017 adalah 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang muatan kurikulumnya mendukung kompetensi utama yakni mahir di bidang pendidikan dasar Islam berbasis sains. 2) Menyelenggarakan praktik pengalaman lapangan kependidikan (PPLK I) yang bersifat internal di laboratorium microteaching dan praktik pengalaman lapangan kependidikan (PPLK II) yang bersifat eksternal di Madrasah Ibtidaiyah mitra. 3) Menyelenggarakan beragam penelitian lapangan dan literer yang di fokuskan pada pendidikan dasar Islam berbasis sains. 4) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sebagai upaya melengkapi keterampilan sebagai pendidik MI berbasis sains.

Dengan beralihnya status Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Ponorogo menjadi Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo pada tahun 2017 Visi dan Misi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Ponorogo dilakukan peninjauan ulang dengan melakukan kerjasama dalam pengembangan pendidikan, penelitian, dan pengabdian dengan Perguruan Tinggi Dalam dan Luar Negeri, Pemerintah Daerah, Rumah Sakit, Radio, Media Massa, dan Madrasah Ibtidaiyah. Adapun tahap-tahap peninjauan penyusunan visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo adalah (1) Tim yang telah ditunjuk oleh Ketua, selanjutnya menyusun draft visi, misi, tujuan, dan sasaran dengan mengundang pakar dari CTSD (*Center for Teaching dan Staff Development*) UIN Yogyakarta, (2) setelah mendapat masukan dari *stakeholder* (pengguna lulusan) dan pakar, tim menyempurnakan draft yang sudah dibuat dan direview oleh tim CTSD, dan (3) Kaprodi mempresentasikan hasil penyusunan visi misi di hadapan seluruh tim untuk mendapat koreksi dan berbagai masukan, (4) mensosialisasikan rumusan visi, misi, tujuan, dan sasaran, yang sudah disempurnakan kepada seluruh civitas akademika. Visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah merujuk pada visi, misi, tujuan, dan sasaran Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

Penyusunan ini dilaksanakan di Institut Agama Islam Negeri Ponorogo pada tanggal 24 Mei 2017 sampai dengan 28 Juli 2017 yang kemudian ditetapkan sebagai visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo pada tanggal 31 Agustus 2017 berdasarkan SK Dekan Nomor: 453c/In.32.2/PP.00.9/08/2017.

4. Landasan Yuridis

Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No. 12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Permendikbud No. 3 Tahun 2020, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum seharusnya mampu menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga nilai-nilai kebangsaan, kebhinekaan, mendorong semangat kepedulian kepada sesama bangsa dan ummat manusia untuk meningkatkan kesejahteraan sosial yang berkeadilan serta kejayaan bangsa Indonesia. Berikut adalah beberapa landasan hukum yang dijadikan sebagai landasan penyusunan dan pelaksanaan kurikulum:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;

8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 7290 Tahun 2020 tentang Panduan Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dalam Kurikulum Program Studi pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam;
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
13. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7290 Tahun 2020 Tentang Panduan Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Dalam Kurikulum Program Studi Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam
14. Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Ponorogo Nomor: 781/In.32.1/06/2020 Tentang Pedoman Akademik Hak Belajar di Luar Kampus Institut Agama Islam Negeri Ponorogo Tahun 2020 Rektor Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

BAB II VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI PROGRAM STUDI

A. Visi, Misi dan Sasaran Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

Informasi mengenai visi, misi dan sasaran insitusi berada pada SK Rektor Nomor 155/In.32.1/02/SK/2022 tanggal 03 Februari 2022 tentang Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. Adapun rinciannya sebagai berikut:

Visi:

“Sebagai Pusat Kajian Dan Pengembangan Ilmu Keislaman Yang Unggul Dalam Rangka Mewujudkan Masyarakat Madani.”

Misi:

1. Menghasilkan sarjana di bidang ilmu-ilmu keislaman yang unggul dalam kajian materi dan penelitian
2. Menghasilkan sarjana yang mampu mewujudkan *civil society*
3. Menghasilkan sarjana yang berkarakter dan toleran.

Tujuan:

1. Memberikan akses Pendidikan Tinggi Keislaman kepada masyarakat dengan tata kelola yang baik
2. Menyiapkan human resources yang terdidik
3. Menghasilkan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas.

B. Visi, Misi dan Strategi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Informasi mengenai visi, misi dan sasaran Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan berada pada SK Dekan Nomor 2764/In.32.2/09/2022 tanggal 09 September 2022 tentang Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Adapun rinciannya sebagai berikut:

Visi:

“Menjadi Pusat Kajian Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang Unggul dalam Rangka Mewujudkan Masyarakat Madani.”

Misi:

1. Menghasilkan sarjana Tarbiyah dan Keguruan yang Profesional dalam kajian materi dan penelitian.
2. Menghasilkan sarjana tarbiyah dan keguruan berintegritas moral dan spiritual yang mampu mewujudkan masyarakat Madani.

3. Menghasilkan sarjana Tarbiyah dan Keguruan yang Berkepribadian yang Utuh

Tujuan:

1. Memberikan akses Pendidikan Tinggi ilmu Tarbiyah dan Keguruan kepada masyarakat dengan tata kelola yang baik
2. Menghasilkan sumber daya manusia yang berkeadaban
3. Menghasilkan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas.
4. Menghasilkan lulusan yang memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap pertumbuhan dan perkembangan dunia pendidikan Islam melalui penelitian dan pengabdian masyarakat.

Strategi:

1. Mengembangkan fakultas tarbiyah yang berkualitas dan nyaman untuk pembelajaran Menyiapkan *human resources* yang terdidik;
2. Memperkuat keunggulan dan kualitas akademik di bidang pengajaran dan penelitian tentang ketarbiyahan
3. Meningkatkan kualitas dan kuantitas pengabdian pada masyarakat ketarbiyahan melaksanakan kerjasama dengan lembaga terkait yang menunjang kompetensi lulusan fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan

C. Visi, Misi dan Sasaran Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Informasi mengenai Visi, Misi, Sasaran Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tertuang pada SK Nomor 2969/ In.32.2/10/2022 tanggal 10 Oktober 2022. Adapun rinciannya sebagai berikut:

Visi Keilmuan

“Mengembangkan Keilmuan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Berbasis Multi Inteligensi dengan Berlandaskan Nilai-nilai Keislaman, Kearifan Budaya Lokal dan Digitalisasi pada Tahun 2027”.

Misi:

1. Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran yang berbasis multi inteligensi dengan berlandaskan nilai-nilai keislaman, kearifan budaya lokal dan digitalisasi.
2. Mengembangkan penelitian, pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah berbasis multi inteligensi dengan berlandaskan nilai-nilai keislaman, kearifan budaya lokal dan digitalisasi.
3. Mengembangkan dan memperkuat kerjasama dengan berbagai lembaga terkait, baik lokal, nasional maupun internasional.

4. Menyelenggarakan tatakelola program studi yang mandiri, transparan, efektif, efisien sesuai dengan ketentuan.

Tujuan:

1. Menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia dan memiliki penguasaan keilmuan berorientasi multi inteligensi, Nilai keislaman, kearifan budaya lokal serta mampu memanfaatkan teknologi dalam kegiatan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Menghasilkan kualitas layanan dan proses pembelajaran Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang sesuai standar pembelajaran.
3. Menghasilkan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta publikasi berbasis multi inteligensi dengan berlandaskan nilai-nilai keislaman, kearifan budaya lokal dan digitalisasi.
4. Menghasilkan kerjasama dengan berbagai lembaga terkait, baik lokal, nasional maupun internasional untuk pengembangan program studi sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Strategi Pencapaian:

Tabel 2.1 Strategi Pencapaian

No	Tujuan	Strategi Pencapaiannya
(1)	(2)	(3)
1	Menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia dan memiliki penguasaan keilmuan berorientasi multi inteligensi, Nilai keislaman, kearifan budaya lokal serta mampu memanfaatkan teknologi dalam kegiatan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.	<p>Mereposisi struktur kurikulum, profil lulusan, dan CPL yang sesuai kebutuhan dengan melibatkan stakeholder baik internal maupun eksternal</p> <p>Membekali calon pendidik dengan matakuliah yang berorientasi multi Inteligensi, ilmu keislaman, kearifan budaya lokal dan teknologi</p> <p>Memfasilitasi perkuliahan PGMI bersama ahli dan praktisi: seperti perkuliahan bersama praktisi dibidang seni budaya.</p> <p>Meningkatkan program kompetensi akademik dengan memfasilitasi perkuliahan PGMI melalui kerjasama di bidang DU/DI</p> <p>Meningkatkan program kerjasama MBKM dengan lembaga lain dengan orientasi pendidikan, penelitian, dan PkM.</p>

No	Tujuan	Strategi Pencapaiannya
(1)	(2)	(3)
		Mengadakan kegiatan pameran/pagelaran produk hasil akademik
2	Menghasilkan kualitas layanan dan proses pembelajaran Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang sesuai standar pembelajaran.	<p>Mendorong dosen untuk meningkatkan kompetensi dengan diklat, workshop dan seminar, pelatihan</p> <p>Mendorong dosen untuk melakukan studi lanjut S3</p> <p>Melengkapi sarana dan prasarana perkuliahan berupa ruang laboratorium, gedung perkuliahan, kelengkapan alat dan bahan penunjang dalam perkuliahan maupun laboratorium.</p> <p>Melaksanakan kegiatan pembelajaran baik <i>offline</i> maupun <i>online</i> dengan memanfaatkan ICT</p> <p>Melaksanakan kegiatan pembimbingan akademik, praktikum magang, penyelesaian skripsi sesuai dengan SOP</p> <p>Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan pengembangan Rancangan Pembelajaran Semester (RPS) di tiap awal semester</p>
3	Menghasilkan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta publikasi berbasis multi inteligensi dengan berlandaskan nilai-nilai keislaman, kearifan budaya lokal dan digitalisasi.	<p>Meningkatkan kegiatan peningkatan kapasitas dosen dalam bidang penelitian, pengabdian dan publikasi</p> <p>Menghasilkan dan mempublikasikan artikel ilmiah penelitian maupun pengabdian yang dimuat dalam jurnal ilmiah lokal, nasional, internasional, baik yang terakreditasi maupun yang belum terakreditasi</p> <p>Mendorong kegiatan pembelajaran dengan produk akademik berupa publikasi ditingkat nasional maupun internasional</p> <p>Meningkatkan kolaborasi antara dosen dan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian.</p> <p>Mengadakan workshop, pelatihan dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang melibatkan guru-guru Madrasah/sekolah binaan se-kabupaten Ponorogo</p>

No	Tujuan	Strategi Pencapaiannya
(1)	(2)	(3)
4	Menghasilkan kerjasama dengan berbagai lembaga terkait, baik lokal, nasional maupun internasional untuk pengembangan program studi sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.	Memperluas cakupan kerjasama dengan Mitra/PT/DU DI, baik skala nasional maupun internasional Meningkatkan realisasi program kerjasama dengan mitra sekolah/PT/DUDI diwujudkan dengan menjadi narasumber dalam kegiatan workshop, seminar, maupun kuliah umum, kuliah lapangan, penelitian maupun pengabdian.

D. University Value

Institut Agama Islam Negeri Ponorogomengembangkan nilai inti dan budaya organisasi yang bersumberdari Al-Qur'an Surat Al-Mujadalah (11), yang artinya *"..niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

Selain itu juga didasarkan pada nilai-nilai pada Al-Qur'an Surat Al-Alaq 1-5, yang artinya (1) bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, (3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, (4) yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, (5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Mensinergikan antara iman (implementasi Agama dalam arti ilmu-ilmu keislaman sebagai pedoman hidup), ilmu (implementasi dari ilmu pengetahuan umum sebagai jalan hidup), dan amal (implementasi dari akhlak dan moralitas sebagai wujud dari sikap hidup) menjadi ranah pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo yang lebih penting dari ranah kognitif, afektif, normatif dan psikomotorik. Dengan merajut paradigma interkoneksi antar agama, ilmu dan moral akan memiliki implikasi saling mengapresiasi dan saling memberdayakan nilai kebenaran universal umumnya, dan keislaman khususnya dalam proses pembelajaran.

BAB III HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY*

A. Hasil Evaluasi Kurikulum yang Sedang Berjalan

Kurikulum S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah mengamanatkan pembelajaran yang tidak sekadar memuat pembelajaran *student center*, namun megrah kepada *student center* yaitu mahasiswa terlibat aktif dalam pembelajaran, sehingga diharapkan mahasiswa dapat berpikir kritis, bisa menjadi partner dosen dalam perkuliahan dan penelitian, serta dapat memecahkan masalah dalam kehidupan.

Seiring perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat di bidang Ilmu Pendidikan Dasar, serta tuntutan dari pengguna lulusan menjadi pertimbangan perlunya peninjauan terhadap kurikulum Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dalam kurun waktu tahun 2019 sampai dengan 2023, telah dilakukan satu kali peninjauan kurikulum yaitu pada tahun 2023 seiring dengan adanya penambahan matakuliah ditingkat institut, perubahan visi misi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang diikuti dengan perubahan visi misi Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta hasil *sharing* antara Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan para pengguna lulusan dan alumni, maka Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo memandang perlu adanya peninjauan kurikulum yang ada untuk disesuaikan dengan visi misi Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang baru dan berorientasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MB-KM).

Kegiatan peninjauan tersebut difasilitasi oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo dengan mengadakan kegiatan peninjauan kurikulum yang diikuti oleh 10 Program Studi yang berkaitan dengan hasil *Tracer Study* sebagai bahan masukan untuk mengembangkan kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Berdasarkan hasil review evaluasi kurikulum Prodi Studi tahun akademik 2022/2023 sampai dengan tahun akademik 2023/2024 yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo pada tanggal 15-16 Agustus 2023 di Grand Bintang Tawangmangu Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang diikuti oleh semua dosen, praktisi, pengguna lulusan, dan mahasiswa ditemukan beberapa hal, yaitu:

1. Pembelajaran masih *Teacher Center Learning*
2. Mahasiswa cenderung bosan dan pasif dalam pembelajaran
3. Kuliah masih dibatasi satu kampus, perlu adanya perkuliahan di luar kampus
4. Perlu penguasaan terkait IT baik dosen maupun mahasiswa
5. Praktikum mata kuliah masih terbatas pada mata kuliah tertentu, belum bisa dilakuakn diseluruh mata kuliah.

6. Matakuliah pilihan perlu diperluas untuk menjembatani pendalaman keilmuan selain IPA dan Matematika.
7. Perlu adanya matakuliah yang diarahkan pada profil lulusan sebagai wirausaha bidang Pendidikan.

Dari berbagai temuan di atas maka perlu adanya solusi diantaranya:

1. Diperlukan kurikulum yang berbasis MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka)
2. Ending/Goal/Tujuan Merdeka Belajar yaitu mahasiswa tidak bosan, senang, aktif, kreatif dan tercipta *student center learning*.
3. Dosen perlu meningkatkan kualitas diri baik dalam jenjang kualifikasi maupun kompetensi
4. Dosen harus memiliki kemampuan IT yang kuat untuk agar mampu beradaptasi dengan era society 5.0.

Dari uraian di atas maka perlu adanya penyesuaian matakuliah. Adapun hasil evaluasi kurikulum dari temuan tersebut berupa penghapusan mata kuliah, penambahan mata kuliah, integrasi mata kuliah, dan perubahan waktu penyajian mata kuliahserta perubahan kode mata kuliah. Penjelasan perubahan kurikulum tersebut sebagaimana terangkum dalam tabel perubahan kurikulum di bawah ini:

Tabel 3. 1 Hasil Perubahan Kurikulum Pada Peninjauan Kurikulum Pada Tahun 2023

No	Kode	Nama Mata Kuliah	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan Pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku Mulai Sem/Th
				Silabus/ SAP	Buku Ajar			
	GMI101	Studi Al-Qur`an	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI1104	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI102	Studi Hadits	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI1105	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI103	Ilmu Tauhid	Lama			Berubah menjadi Aqidah (Tauhid), dengan perubahan kode GMI1206	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI108	Bahasa Arab	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI1211	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI110	Pendidikan Kewarganegaraan	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI1102	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI111	Bahasa Indonesia	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI1103	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI115	Bilangan dan Aritmatika	Lama	√	√	Berubah menjadi Bilangan, Aritmatika dan Aljabar dengan perubahan kode mata kuliah GMI3128	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI119	Konsep Dasar IPA 1	Lama			Berubah menjadi Biologi Dasar, dengan perubahan kode GMI3131	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI124	Pengantar IPS	Lama			Berubah menjadi IPS Dasar 1 dengan perubahan kode GMI3136	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI148	Ilmu Pendidikan	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI2115	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI150	Psikologi Umum				Materi diintegrasikan dengan mata kuliah	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil

No	Kode	Nama Mata Kuliah	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan Pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku Mulai Sem/Th
				Silabus/ SAP	Buku Ajar			
			Hapus			Psikologi Perkembangan dengan kode GMI3262		2023/2024
	GMI204	Akhlaq Tasawuf	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI1207	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI209	Pendidikan Pancasila	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI1101	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI211	Keterampilan Berbahasa	Lama	√	√	Integrasi dengan mata kuliah Kesusastraan menjadi Ketrampilan Berbahasa dan Kesusastraan dengan kode GMI3239	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI212	Bahasa Inggris	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI1212	Usulan pimpinan	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI217	Aljabar	Hapus			Integrasi dengan mata kuliah Bilangan, Aritmatika dan Aljabar dengan perubahan kode mata kuliah GMI3128	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI220	Konsep Dasar IPA 2	Lama			Berubah menjadi Fisika Dasar, dengan kode GMI3232	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI222	Praktikum IPA 1	Lama			Berubah menjadi Praktikum Biologi Dasar, dengan kode GMI3333	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI224	IPS di MI/SD	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3237	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI242	Pramuka	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3165	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI249	Filsafat Pendidikan	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI2114	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI251	Psikologi Perkembangan	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi	Usulan dosen, Pengguna	Sem. Ganjil

No	Kode	Nama Mata Kuliah	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan Pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku Mulai Sem/Th
				Silabus/ SAP	Buku Ajar			
						GMI3262	lulusan dan alumni	2023/2024
	GMI301	Studi Fiqih	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI1308	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI306	Sejarah Peradaban Islam	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI1309	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI307	Metodologi Studi Islam	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI1210	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI314	Kesusastaan	Lama	√	√	Integrasi dengan mata kuliah Ketrampilan Berbahasa menjadi Ketrampilan Berbahasa dan Kesusastaan dengan kode GMI3239	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI317	Geometri dan Pengukuran	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3229	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI321	IPA di MI/SD	Hapus			Integrasi dengan mata kuliah Pembelajaran IPA MI/SD dengan kode GMI3635	Usulan Dosen dan stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI323	Praktikum IPA 2	Lama			Perubahan nama matakuliah menjadi Praktikum Fisika Dasar dengan kode GMI3334	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI352	Psikologi Pendidikan	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI2316	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI355	Teknologi Pendidikan	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI2218	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI357	Strategi Belajar Mengajar di MI/SD	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3356	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024

No	Kode	Nama Mata Kuliah	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan Pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku Mulai Sem/Th
				Silabus/ SAP	Buku Ajar			
	GMI359	Penilaian Autentik	Lama	√	√	Pengembangan mata kuliah prodi sehingga berubah nama menjadi Evaluasi Pembelajaran MI/SD dengan kode GMI3355	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI413	Pembelajaran Tematik	Lama	√	√	Pengembangan mata kuliah prodi sehingga berubah nama menjadi Pembelajaran Terpadu dengan kode GMI3446	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI422	Pembelajaran PKn di MI/SD	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3441	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI423	Pembelajaran Matematika di MI/SD	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3530	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI425	Penyusunan Perangkat Pembelajaran SD/MI	Lama			Pengembangan mata kuliah prodi sehingga berubah nama menjadi Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan kode GMI3458	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI428	Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3540	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI432	Pembelajaran IPA di MI/SD	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3635	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI433	Pembelajaran IPS di MI/SD	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3638	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI435	Tahsinul Qur'an	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3638	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI453	Administrasi dan Manajemen	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil

No	Kode	Nama Mata Kuliah	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan Pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku Mulai Sem/Th
				Silabus/ SAP	Buku Ajar			
		Pendidikan				GMI2217		2023/2024
	GMI455	Pengembangan Kurikulum	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3357	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI458	Pengelolaan Kelas	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI2319	Usulan Stakeholder	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI508	Pembelajaran TIK di MI/SD	Hapus	√	√	Adanya pengembangan keilmuan berubah menjadi Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi dengan kode GMI3559	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI532	Pembelajaran Qur'an Hadits di MI/SD	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3548	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI533	Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI/SD	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3449	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI534	Pembelajaran Fiqih di MI/SD	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3550	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI536	Pembelajaran SKI di MI/SD	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3451	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI537	Pembelajaran Bhs Daerah di MI/SD	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3442	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI538	Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di MI/SD	Lama			Adanya pengembangan keilmuan dengan perubahan nama mata kuliah menjadi Pendidikan Jasmani dan Olah raga Kesehatan MI/SD dengan kode mata kuliah GMI3445	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI544	Magang 1 (Teaching Assistant)	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI2524	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024

No	Kode	Nama Mata Kuliah	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan Pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku Mulai Sem/Th
				Silabus/ SAP	Buku Ajar			
	GMI561	Statistik Dasar	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3353	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI565	Dasar Bisnis Dan Kewirausahaan*	Lama	√	√	Berubah menjadi mata kuliah wajib prodi dengan nama mata kuliah Kewirausahaan Pendidikan dengan kode GMI3666	Usulan dosen, dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI566	Manajemen Pemasaran*	Hapus			Matakuliah pilihan prodi diarahkan pada pengembangan keilmuan sebagai pendidik MI/SD	Usulan dosen, dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI571	Retorika*	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI4683	Usulan dosen, dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI574	Sosiologi Dakwah*	Hapus			Matakuliah pilihan prodi diarahkan pada pengembangan keilmuan sebagai pendidik MI/SD	Usulan dosen, dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI575	Psikologi Komunikasi*	Hapus			Matakuliah pilihan prodi diarahkan pada pengembangan keilmuan sebagai pendidik MI/SD	Usulan dosen, dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI576	Manajemen Event Organizer*	Hapus			Matakuliah pilihan prodi diarahkan pada pengembangan keilmuan sebagai pendidik MI/SD	Usulan dosen, dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI580	Ekonomi Matematika*	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI4568	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI581	Teori Bilangan*	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI4567	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI585	Kimia Sederhana*	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI4573	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024

No	Kode	Nama Mata Kuliah	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan Pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku Mulai Sem/Th
				Silabus/ SAP	Buku Ajar			
	GMI586	Biologi*	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI4574	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI590	Sosiolinguistik*	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI4684	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI591	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI4579	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI618	Statistik Terapan	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3454	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI639	Pembelajaran Seni Budaya dan Keterampilan	Lama	√	√	Adanya pengembangan keilmuan mata kuliah prodi dengan memecah menjadi 2 mata kuliah yaitu Pendidikan Seni Musik dan Tari dengan kode GMI3443 dan mata kuliah Seni Rupa dan Prakarya dengan kode GMI3644	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI640	Gender Sosial Inklusi	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3463	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI643	Microteaching	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI2623	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI653	Bimbingan dan Konseling	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI3664	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI660	Etika dan Profesi Keguruan	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI2120	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI662	Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI2421	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI663	Metodologi Penelitian	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi	Usulan dosen, Pengguna	Sem. Ganjil

No	Kode	Nama Mata Kuliah	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan Pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku Mulai Sem/Th
				Silabus/ SAP	Buku Ajar			
		Pendidikan Kuantitatif				GMI2522	lulusan dan alumni	2022/2024
	GMI664	Metodologi Penelitian Tindakan Kelas	Lama	√	√	Adanya pengembangan keilmuan mata kuliah prodi dengan mengubah menjadi Metodologi Penelitian Pengembangan dan PTK dengan kode GMI3560	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI667	Strategi Bisnis	Hapus			Matakuliah pilihan prodi diarahkan pada pengembangan keilmuan sebagai pendidik MI/SD	Usulan dosen, dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI668	Akuntansi Bisnis	Hapus			Matakuliah pilihan prodi diarahkan pada pengembangan keilmuan sebagai pendidik MI/SD	Usulan dosen, dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI672	Manajemen Dakwah	Hapus			Matakuliah pilihan prodi diarahkan pada pengembangan keilmuan sebagai pendidik MI/SD	Usulan dosen, dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI673	Materi Dakwah	Hapus			Matakuliah pilihan prodi diarahkan pada pengembangan keilmuan sebagai pendidik MI/SD	Usulan dosen, dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI677	Akuntansi Keuangan	Hapus			Matakuliah pilihan prodi diarahkan pada pengembangan keilmuan sebagai pendidik MI/SD	Usulan dosen, dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI679	Manajemen Publikasi	Hapus			Matakuliah pilihan prodi diarahkan pada pengembangan keilmuan sebagai pendidik MI/SD	Usulan dosen, dan alumni	Sem. Ganjil 2022/2024
	GMI682	Kapita Selekt Matematika	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI4670	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024

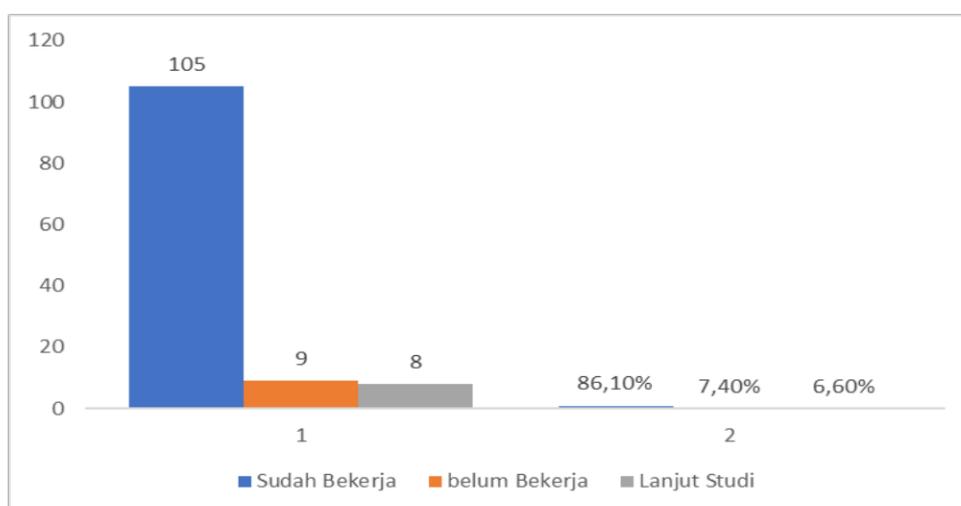
No	Kode	Nama Mata Kuliah	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan Pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku Mulai Sem/Th
				Silabus/ SAP	Buku Ajar			
	GMI684	Pemecahan Masalah Matematika	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI4671	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI687	Kapita Selekt IPA	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI4677	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI689	Bumi, Antariksa dan Fisika Sederhana	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI4676	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI745	Magang 2 (Real Teaching)	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI2725	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI746	Kuliah Pengabdian Masyarakat	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI2726	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI847	Skripsi	Lama			Perubahan kode mata kuliah menjadi GMI2827	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI1313	Islam dan Moderasi Beragama	Baru	√	√	Adanya pengembangan keilmuan pada mata kuliah institut	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI4580	Perkembangan Bahasa Anak*	Baru	√	√	Adanya pengembangan keilmuan mata kuliah pilihan prodi dalam bidang Bahasa	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI4682	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Baru	√	√	Adanya pengembangan keilmuan mata kuliah pilihan prodi dalam bidang Bahasa	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024
	GMI3661	Penelitian Pendidikan MI/SD	Baru	√	√	Adanya pengembangan keilmuan mata kuliah wajib prodi dengan luaran proposal skripsi	Usulan dosen, Pengguna lulusan dan alumni	Sem. Ganjil 2023/2024

B. *Tracer Study*

Evaluasi penelusuran alumni merupakan kebutuhan jurusan PGMI untuk melihat kebutuhan dunia kerja dan masyarakat. Hal itu dilakukan agar Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo bisa membuat desain kurikulum, visi dan misi yang selaras dengan kebutuhan. Penelusuran alumni digunakan untuk membuat desain mata kuliah yang sesuai dengan profil program studi. Penelusuran alumni dimanfaatkan untuk mempersiapkan lulusan agar siap dan terampil ketika masuk dunia kerja. Selain itu juga sebagai kontrol dengan kurikulum yang sudah ada perlu pembenahan atau upgrade menyesuaikan kebutuhan dunia kerja. Tentunya kegiatan tersebut memerlukan visi yang baik dari Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo..

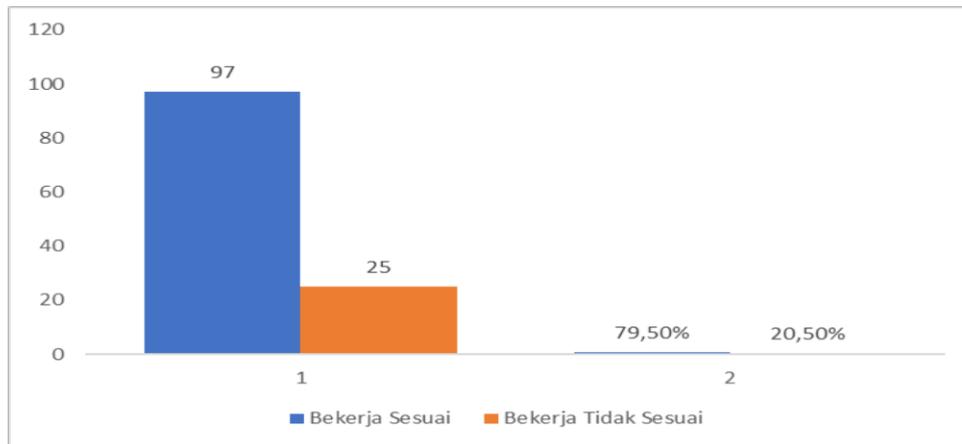
Penelusuran alumni merupakan salah satu kontrol visi yang sudah disusun dan sudah terlaksana dengan baik atau perlu perbaikan. Penelusuran alumni dilihat untuk mengetahui kondisi dunia kerja saat ini dan kesiapan lulusan dalam memasuki dunia kerja. Sehingga dari hasil *tracer study* mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Ponorogo bisa dianalisis. Penelusuran alumni digunakan untuk memperoleh data terkait dengan informasi lulusan dan masukan tentang pengelolaan kurikulum jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo. *Tracer study* diperlukan untuk jurusan terus berbenah dan dilakukan kepada alumni jurusan PGMI maupun pengguna lulusan.

Adapun hasil *tracer study* mahasiswa Jurusan PGMI IAIN Ponorogo yang lulus tahun akademik 2021/2022 dikategorikan dalam beberapa hal yaitu status mahasiswa setelah lulus kuliah, kesesuaian mahasiswa bekerja sesuai profil lulusan, lama lulusan diterima dan status tempat kerja alumni. Adapun hasil *tracer study* dijelaskan melalui diagram berikut:



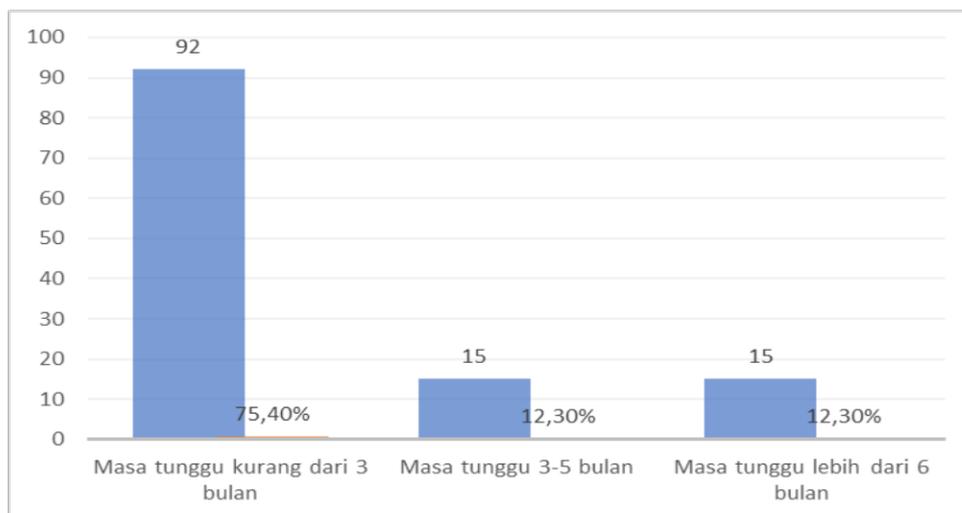
Gambar 3.1 Status Mahasiswa Setelah Lulus Kuliah

Berdasarkan gambar tersebut dapat dijelaskan bahwa status mahasiswa setelah lulus kuliah 86,1% sudah bekerja, 7,4% belum bekerja dan 6,6% memilih untuk lanjut studi. Adapun untuk kesesuaian mahasiswa bekerja sesuai dengan profil lulusan disajikan pada gambar berikut:



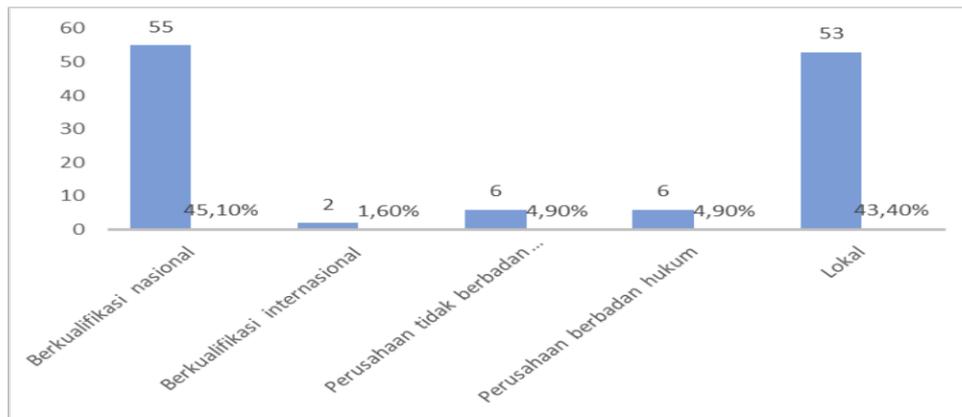
Gambar 3.2 Kesesuaian Mahasiswa Bekerja Sesuai Profil Lulusan

Berdasarkan gambar 3.2 menunjukkan bahwa 79,5% mahasiswa lulusan PGMI telah bekerja sesuai dengan profil lulusan dan 20,5% bekerja tidak sesuai dengan profil lulusan. Sedangkan lama lulusan diterima kerja disajikan pada gambar berikut:



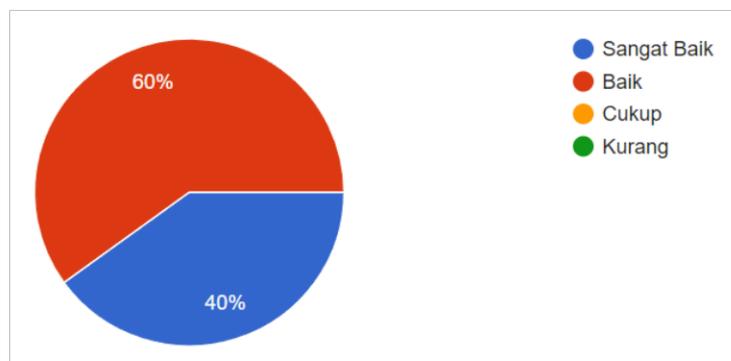
Gambar 3.3 Lama Lulusan diterima Kerja

Berdasarkan gambar 3.3 di atas menunjukkan bahwa lama masa tunggu mahasiswa diterima kerja yaitu 75,4% masa tunggu kurang dari 3 bulan, 12,3% dengan masa tunggu 3 samapi 5 bulan dan 12,3% dengan masa tunggu lebih dari 6 bulan. Adapun untuk status tempat kerja alumni disajikan pada gambar berikut:



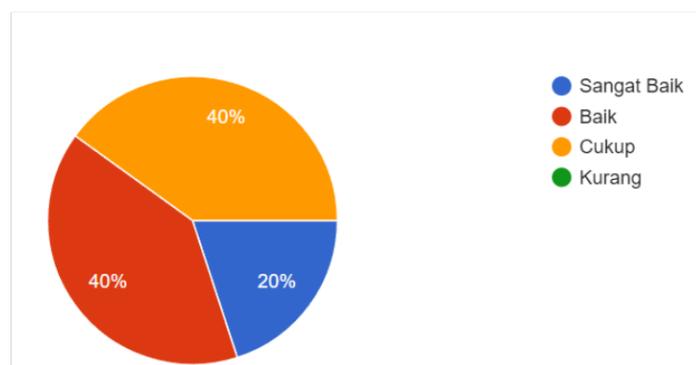
Gambar 3.4 Status Tempat Kerja Alumni

Berdasarkan gambar 3.4 di atas menunjukkan bahwa status tempat kerja alumni menunjukkan bahwa 45,10% berkualifikasi nasional, 1,6% berkualifikasi internasional, 4,90% perusahaan tidak berbadan hukum, 4,9% perusahaan berbadan hukum dan 43,40% pada wilayah lokal. Sedangkan hasil *Tracer Study* untuk pengguna lulusan didapatkan sebagai berikut:



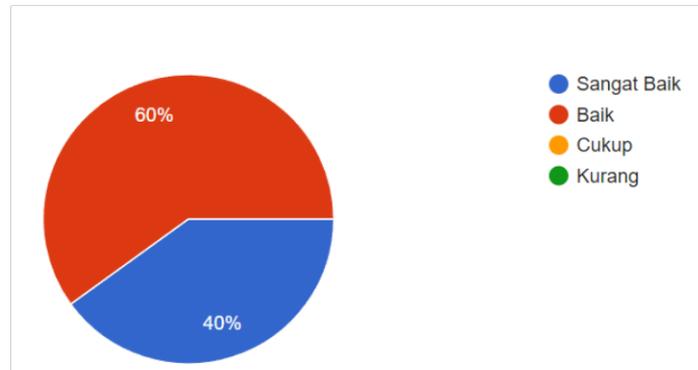
Gambar 3.5 Persepsi Sikap/Etika Lulusan di Tempat Kerja

Berdasarkan gambar 3.5 di atas menunjukkan bahwa persepsi pengguna lulusan terhadap sikap/etika lulusan di tempat kerja menunjukkan 60% dalam kategori baik dan 40% dalam kategori sangat baik. Adapun untuk persepsi terhadap kemampuan menggunakan bahasa asing disajikan sebagai berikut:



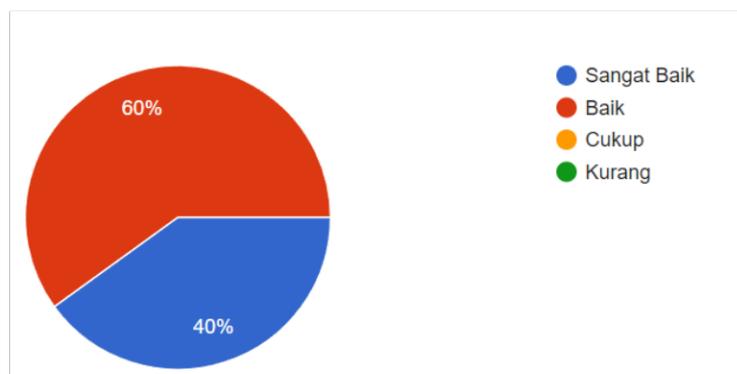
Gambar 3.6 Persepsi Kemampuan dalam Menggunakan Bahasa Asing

Berdasarkan gambar 3.6 di atas menunjukkan bahwa persepsi pengguna lulusan terhadap kemampuan alumni dalam menggunakan bahasa asing di tempat kerja menunjukkan 40% dalam kategori cukup, 40% dalam kategori baik dan 20% dalam kategori sangat baik. Sedangkan hasil *tracer study* terkait persepsi pengguna lulusan dalam penggunaan Teknologi Informasi sebagai berikut:



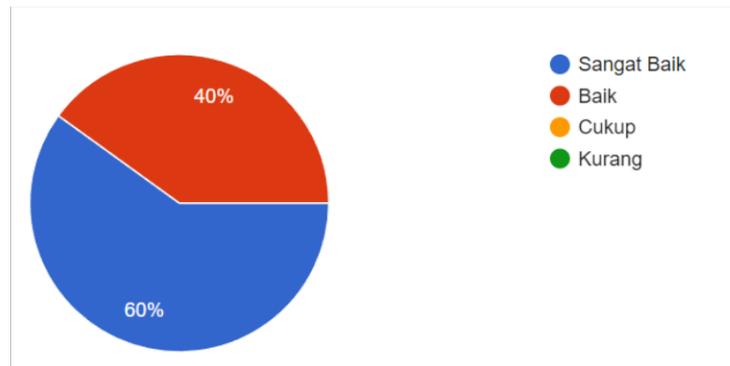
Gambar 3.7 Persepsi Terhadap Penggunaan Teknologi Informasi

Berdasarkan gambar 3.7 di atas menunjukkan bahwa persepsi pengguna lulusan terhadap kemampuan alumni dalam penggunaan Teknologi Informasi di tempat kerja menunjukkan 60% dalam kategori baik dan 40% dalam kategori sangat baik. Sedangkan hasil *tracer study* terkait kemampuan komunikasi lulusan oleh pengguna sebagai berikut:



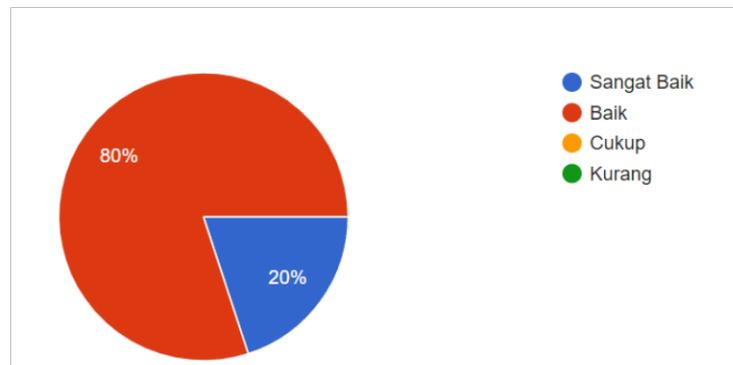
Gambar 3.8 Persepsi Kemampuan Komunikasi Lulusan

Berdasarkan gambar 3.8 di atas menunjukkan bahwa persepsi pengguna lulusan terhadap kemampuan alumni dalam komunikasi lisan di tempat kerja menunjukkan 60% dalam kategori baik dan 40% dalam kategori sangat baik. Sedangkan hasil *tracer study* terkait kemampuan kerjasama lulusan oleh pengguna disajikan pada gambar 3.9 sebagai berikut:



Gambar 3.9 Persepsi Kemampuan Kerjasama Alumni

Berdasarkan gambar 3.9 di atas menunjukkan bahwa persepsi pengguna lulusan terhadap kemampuan alumni dalam hal kerjasama di tempat kerja menunjukkan 40% dalam kategori baik dan 60% dalam kategori sangat baik. Sedangkan hasil *tracer study* terkait kemampuan pengembangan diri lulusan oleh pengguna disajikan pada gambar 3.9 sebagai berikut:



Gambar 3.10 Persepsi Kemampuan Pengembangan Diri

Berdasarkan gambar 3.10 di atas menunjukkan bahwa persepsi pengguna lulusan terhadap kemampuan alumni dalam pengembangan diri di tempat kerja menunjukkan 80% dalam kategori baik dan 20% dalam kategori sangat baik.

BAB IV PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)

A. Profil Lulusan Program Studi PGMI

Profil utama lulusan Program Studi Pendidikan Guru MI adalah sebagai pendidik/guru kelas MI/SD, peneliti dan pengembang bahan ajar SD/MI yang berpengetahuan luas, mendalam dan mutakhir; berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya dan berkemampuan dalam melaksanakan tugas serta bertanggungjawab berlandaskan etika Islam, keilmuan dan keahlian.

Tabel 4.1 Profil Lulusan PGMI IAIN Ponorogo

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Pendidik/Calon guru	Menghasilkan sarjana Pendidikan/calon pendidik pada Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar yang memiliki kemampuan kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional untuk bidang studi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, dan PKn, serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2	Wirausaha Bidang Pendidikan	Menghasilkan Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai wirausaha bidang pendidikan, media dan sumber belajar; bimbingan belajar, kepramukaan; kesenian yang kreatif dan inovatif, berbasis teknologi Informasi yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

B. Rumusan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

1. Deskripsi Umum

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;

- b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;
- c. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;
- d. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;
- f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

2. Deskripsi Kualifikasi Level 6 Jenjang Sarjana dalam KKNI

Tabel 4.2 Kualifikasi Sarjana PGMI IAIN Ponorogo

No.	Unsur Kualifikasi Kerja	Deskripsi Generik	Deskripsi Spesifik
1	Kemampuan Kerja	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerapkan teori-teori pendidikan dan pembelajaran dalam penyusunan perangkat, melaksanakan dan evaluasi pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berbasis teknologi informasi dan komunikasi; • Mampu memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan komunikasi dalam menyelesaikan berbagai masalah pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD; • Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi terkait dengan dinamika sosial-budaya, ekonomi dan politik serta tantangan global dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD.
2	Penguasaan Pengetahuan	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum	<ul style="list-style-type: none"> • Menguasai teori, konsep dan landasan keilmuan pendidikan secara mendalam sebagai titik tolak dalam mengembangkan

No.	Unsur Kualifikasi Kerja	Deskripsi Generik	Deskripsi Spesifik
		<p>dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural.</p>	<p>potensi keilmuan peserta didik untuk mencapai standar kompetensi yang ditetapkan pada jenjang MI/SD;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguasai, teori, konsep, dan wacana aplikatif keguruan pada pendidikan dasar dan substansi kajian keilmuan guru kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/SD, IPS MI/ SD) secara luas, mendalam, dan mutakhir untuk membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan; • Menguasai teori-teori pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dan mampu memformulasikannya secara prosedural dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD; • Menguasai konsep integrasi keilmuan agama, sains dan keindonesiaan dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dan mampu memformulasikannya secara prosedural dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD; • Menguasai konsep kepemimpinan pendidikan dalam rangka menggerakkan dan mengendalikan kebudayaan, dan praktek untuk pembentukan perilaku akhlak mulia peserta didik di sekolah/madrasah
3	Kemampuan Manajerial	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD berdasarkan analisis informasi, data dan hasil penelitian yang relevan;

No.	Unsur Kualifikasi Kerja	Deskripsi Generik	Deskripsi Spesifik
		berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memberikan petunjuk dan langkah- langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan perilaku keagamaan peserta didik; Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
4	Tanggung Jawab Manajerial	Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanggungjawab dan dapat diberi tanggungjawab terhadap pelaksanaan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD yang efektif, produktif, bermakna, toleran dan berlandaskan nilai-nilai kemanusiaan dalam masyarakat baik secara mandiri maupun dengan kemitraan; • Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri; • Mampu bekerjasama secara konstruktif dan kolaboratif dalam pencapaian hasil kerja organisasi dan menghargai hasil kerjasama tersebut.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi PGMI

a. Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Sikap dan Tata Nilai

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi dirumuskan berdasarkan *benchmarking* dengan Perguruan Tinggi baik dalam negeri maupun luar negeri. Program Studi PGMI menjadikan kurikulum Program Studi PGMI di berbagai Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia baik negeri maupun swasta sebagai bahan rujukan. Ini seperti UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, UIN Sunan Ampel Surabaya, IAIN Tulungagung, IAIN Salatiga, IAIN Kudus. Meskipun demikian bahan rujukan juga ada pada kurikulum program studi PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar) dari Perguruan Tinggi di bawah Kemristekdikti seperti program studi PGSD di Universitas Negeri Surabaya. Selain itu melakukan *Need Assessments* di bidang profesional, industrial, maupun *social* berdasarkan pengguna lulusan. CPL juga berbasis standar internasional dan keterampilan abad 21, KKNI, SN-Dikti serta visi misi institut Agama Islam Negeri Ponorogo. Berikut ini Lulusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) yang disajikan berdasarkan aspek sikap, keterampilan (khusus dan umum), serta aspek pengetahuan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.3 Rincian CPL Level 6 dalam KKNI untuk PGMI

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN
SIKAP	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN
S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;
S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan
S13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.
S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA, IPS, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/ SD);
S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan tanggungjawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/ SD);
S18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/ SD).
PENGETAHUAN	
P1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (<i>nasionalisme</i>) dan globalisasi;
P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
P7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan,

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN
	profesional, lokal, nasional dan global.
P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
P9	Memberikan layanan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
P10	Memfasilitasi pengembangan potensi bidang Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI peserta didik secara optimal;
P11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
P12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan
P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
P14	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi
P16	Memperbaiki dan/ atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
P17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
P18	Melakukan pendalaman bidang kajian Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
P19	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
P20	Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;
P21	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
P22	Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang kreatif dan inovatif
KETERAMPILAN UMUM	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN
	keahliannya;
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
KU11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;
KU13	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;
KU14	Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);
KU15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.
KETERAMPILAN KHUSUS	
KK1	Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
KK2	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);
KK3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);
KK4	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang guru kelas MI/SD

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN
	(bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/ madrasah dan di masyarakat;
KK5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum;
KK6	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;
KK7	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD);
KK8	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati;
KK9	Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis tarbawi

C. Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Berikut ini adalah tabel matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan yang bertujuan untuk memastikan bahwa setiap butir CPL Prodi terkait dengan rumusan Profil Lulusannya (PL 1: Pendidik/ Praktisi; PL2: Wirausaha Bidang Pendidikan).

Tabel 4.4 Matrik Hubungan Profil & CPL Program Studi PGMI

CPL Program Studi		PL1	PL2
SIKAP			
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	√	√
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan	√	

CPL Program Studi		PL1	PL2
	bangsa;		
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	√	√
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	√	√
S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;	√	
S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan	√	√
S13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.	√	√
S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	√	
S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;	√	√
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA, IPS, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/SD);	√	
S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan tanggungjawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/SD);	√	
S18	Menginternalisasi semangat kemandirian/ kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/SD).	√	√
PENGETAHUAN			
P1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan	√	√

CPL Program Studi		PL1	PL2
	globalisasi;		
P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	√	√
P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	√	√
P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	√	√
P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin	√	√
P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	√	√
P7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.		√
P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;	√	√
P9	Memberikan layanan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/ MI yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	√	√
P10	Memfasilitasi pengembangan potensi bidang Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI peserta didik secara optimal;	√	√
P11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;	√	√
P12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan	√	√
P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;	√	√
P14	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;	√	√
P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam	√	√

CPL Program Studi		PL1	PL2
	perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi		
P16	Memperbaiki dan/ atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;	√	√
P17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;	√	√
P18	Melakukan pendalaman bidang kajian Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	√	√
P19	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/ atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;	√	√
P20	Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;	√	
P21	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;	√	√
P22	Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang kreatif dan inovatif		√
KETERAMPILAN UMUM			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu	√	√
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik dan wirausaha bidang pendidikan	√	√
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,	√	√
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan	√	√

CPL Program Studi		PL1	PL2
	pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya		
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	√	√
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	√
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi		
KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	√	√
KU11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	√	
KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja	√	√
KU13	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid	√	
KU14	Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma)		
KU15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	√	√
KETERAMPILAN KHUSUS			
KK1	Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;	√	√
KK2	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD);	√	
KK3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);	√	√
KK4	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang guru kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/ SD,	√	

CPL Program Studi		PL1	PL2
	Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/ madrasah dan di masyarakat;		
KK5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum;	√	√
KK6	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;	√	√
KK7	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD);	√	√
KK8	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati;	√	√
KK9	Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis tarbawi		

BAB V PENETAPAN BAHAN KAJIAN

A. Gambaran Bahan Kajian (*Body Of Knowledge*)

Bahan kajian Prodi PGMI dikembangkan berdasarkan visi keilmuan prodi PGMI yaitu *Multiple Intelligence* yang terbagi dalam 8 ranah kajian pokok yang yaitu ilmu naturalistik, matematika, bahasa, musik, visual spasial, Kinestetik, interpersonal, intrapersonal. Kedelapan ranah keilmuan tersebut dikaji melalui kegiatan pembelajaran mata kuliah di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan mengintegrasikan ilmu keislaman, pendidikan dan pembelajaran seperti tertera pada bagan berikut:



Gambar 5.1 *Body of Knowledge* Prodi PGMI IAIN Ponorogo

B. Deskripsi Bahan Kajian

Adapun deskripsi bahan kajian prodi PGMI IAIN Ponorogo sebagai berikut:

Tabel 5.1 Deskripsi Bahan Kajian

No	Bahan Kajian	Deskripsi Bahan Kajian
1	Keislaman	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah berada pada Perguruan Tinggi Islam. Sehingga nilai keislaman harus ada pada kajian keilmuan PGMI. Selain itu juga sesuai dengan Visi tingkat Institut, Fakultas, dan Program Studi yang menciptakan masyarakat Madani, sehingga kajian tentang keislaman perlu diberikan dalam bahan kajian sebagai inti

No	Bahan Kajian	Deskripsi Bahan Kajian
		dari keilmuan dan untuk memperluas wawasan keilmuan keislaman.
2	Pendidikan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah merupakan Prodi yang mempunyai Profil utama sebagai Pendidik pada jenjang MI/SD sehingga perlu dibekali keilmuan dasar pendidikan agar mampu mendidik dengan baik. Oleh karena itu pendidikan merupakan bahan kajian utama yang perlu dikembangkan juga dalam bahan kajian Program Studi Pendidikan guru madrasah Ibtidaiyah.
3	Pembelajaran	Bahan Kajian Pembelajaran merupakan komponen penting dari lulusan yang diharapkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Pembelajaran merupakan kompetensi yang harus dimiliki oleh lulusan agar mampu mengajar dengan baik dan atau menghasilkan produk. Pembelajaran sebagai bahan kajian utama yang wajib dipunyai oleh lulusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4	Naturalistik	Bahan kajian ini untuk memahami dan menguasai pengetahuan, konsep, materi, struktur dan langkah-langkah dalam mengambil keputusan serta mampu menyelesaikan masalah dalam pembelajaran bidang IPA di jenjang MI/SD.
5	Matematika	Memaham dan menguasai pengetahuan, menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual, mengambil keputusan dan menyelesaikan masalah dalam pembelajaran bidang matematika di jenjang MI/SD.
6	Bahasa	Bahan kajian ini memuat kemampuan dalam menguasai pengetahuan dalam komunikasi, menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur bahasa baik secara lisan maupun tertulis, serta mampu menyelesaikan masalah dalam pembelajaran dalam bidang bahasa di jenjang MI/SD.
7	Musik	Bahan kajian ini memuat kemampuan dalam memersepsi dan memahami, mencipta bentuk-bentuk seni musikal kreatif dan tradisional serta mampu menyelesaikan masalah dalam kajian kewirausahaan dan bidang seni musik dan tari di jenjang MI/SD.
8	Visual Spatial	Bahan kajian ini untuk memahami dan menguasai dalam gambar dan bentuk, mampu dalam membangun solusi dari masalah serta mampu mengaplikasikannya dalam kajian

No	Bahan Kajian	Deskripsi Bahan Kajian
		kewirausahaan serta menerapkan bidang seni rupa dan prakarya di jenjang MI/SD.
9	Kinestetik	Bahan kajian ini untuk memahami dan menguasai kemampuan untuk menggunakan seluruh tubuh dalam mengekspresikan ide, perasaan dan menggunakan tangan untuk menghasilkan atau mentransformasi sesuatu pada bidang Kesehatan dan olahraga di jenjang MI/SD.
10	Intrapersonal	Memahami dan menguasai pemahaman diri secara menyeluruh guna menghadapi, merencanakan, dan memecahkan berbagai persoalan dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.
11	Interpersonal	Bahan Kajian ini untuk memahami dan menguasai tentang konsep interaksi dengan orang lain, memahami pikiran, perasaan, dan kemampuan untuk memberikan empati dan respons pada bidang sosial dan kewarganegaraan pada jdan mampu mengapikasinya dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat

C. Kaitan CPL dan Bahan Kajian

Sedangkan untuk kaitan antara Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan bahan kajian disajikan sebagai berikut:

Tabel 5.2 Keterkaitan antara CPL dan Bahan Kajian

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11
SIKAP												
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√										
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika											
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila											
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;											
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;											
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				√						√	√
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;											
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		√	√	√			√	√	√	√	√

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;		√		√	√		√	√	√		
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;			√	√			√	√			
S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;			√								
S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan		√		√	√	√				√	√
S13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.			√			√					
S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;		√								√	√
S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;										√	√
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA,		√		√	√	√					

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11
	IPS, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/ SD);											
S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/ SD);				√	√	√	√	√			
S18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/ SD).			√	√			√	√			
PENGETAHUAN												
P1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;											
P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;						√					
P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;						√					
P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah			√	√	√						

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11
	dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;											
P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin	√										
P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	√										
P7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.		√								√	
P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;		√								√	√
P9	Memberikan layanan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;				√	√	√	√	√	√		
P10	Memfasilitasi pengembangan potensi bidang Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI peserta didik secara optimal;				√	√	√	√	√	√		
P11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam		√									

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11
	penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;											
P12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan										√	√
P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;		√									
P14	Memilih secara akurat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;			√	√	√	√	√	√	√		
P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi		√	√								
P16	Memperbaiki dan/ atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;		√									
P17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;		√									
P18	Melakukan pendalaman bidang kajian Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;				√	√	√	√	√	√		√

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11
P19	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;		√		√	√	√	√	√	√		√
P20	Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;		√									
P21	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;				√	√	√	√	√	√	√	√
P22	Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang kreatif dan inovatif			√							√	
KETERAMPILAN UMUM												
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;		√		√	√	√	√	√	√	√	√
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora				√	√		√	√			

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11
	sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;											
KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;		√		√	√	√	√	√	√	√	√
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				√	√	√	√	√	√	√	√
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;											
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;		√									
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;		√									
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;											
KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;		√									

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11
KU11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;						√					
KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:		√									
KU13	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;	√										
KU14	Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);	√										
KU15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	√										
KETERAMPILAN KHUSUS												
KK1	Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;		√									
KK2	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);		√									
KK3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk		√	√								

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11
	pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);											
KK4	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;				√	√	√	√	√	√	√	√
KK5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum;		√									
KK6	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;		√									
KK7	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/		√	√								

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11
	SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD);											
KK8	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati;		√		√	√	√	√	√	√	√	√
KK9	Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis tarbawi	√										

D. Matriks Bahan Kajian dan Mata Kuliah

Matriks bahan kajian dan mata kuliah disajikan pada tabel berikut:

Tabel 5.3 Matriks Bahan Kajian dan Mata Kuliah

No	Bahan Kajian	Mata Kuliah
1	Keislaman	Studi Al-qur'an
		Studi Hadis
		Aqidah (Tauhid)
		Akhlak Tasawuf
		Studi Fiqih
		Sejarah Peradaban Islam
		Metodologi Studi Islam
		Islam dan Moderasi Beragama
		Pembelajaran Qur'an Hadits MI/SD
		Pembelajaran Akidah Akhlak MI/ SD
		Pembelajaran Fiqh MI/SD
		Pembelajaran SKI MI/SD
		Tahsinul Qur'an
2	Pendidikan	Filsafat Pendidikan
		Ilmu Pendidikan
		Administrasi dan Manajemen Pendidikan
		Teknologi Pendidikan
		Pengelolaan Kelas
		Etika dan Profesi Keguruan
		Metodologi Penelitian Kualitatif
		Metodologi Penelitian Kuantitatif
		Microteaching
		Magang 1
		Magang 2
		Kuliah Pengabdian Masyarakat
		Skripsi
		Statistika Dasar
Statistika Terapan		

No	Bahan Kajian	Mata Kuliah
		Pengembangan Kurikulum MI/SD
		Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK
		Penelitian Pendidikan MI/SD
		Pembelajaran Terpadu
3	Pembelajaran	Evaluasi Pembelajaran MI/SD
		Strategi Belajar Mengajar MI/SD
		Pengembangan Perangkat Pembelajaran
		Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi
4	Naturalistik	Biologi Dasar
		Fisika Dasar
		Praktikum Biologi Dasar
		Praktikum Fisika Dasar
		Pembelajaran IPA MI/SD
		Kimia Sederhana*
		Biologi*
		Bumi, Antariksa dan Fisika Sederhana*
		Kapita Selekt IPA*
		Etnoscience*
		Literasi Science*
5	Matematika	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar
		Geometri dan Pengukuran
		Pembelajaran Matematika MI/ SD
		Teori Bilangan*
		Ekonomi Matematika*
		Etnomatematika*
		Kapita Selekt Matematika*
		Pemecahan Masalah Matematika*
		Problematika Pembelajaran Matematika*
6	Bahasa	Bahasa Indonesia
		Bahasa Arab
		Bahasa Inggris

No	Bahan Kajian	Mata Kuliah
		Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan
		Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD
		Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD
		Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD
		Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*
		Perkembangan Bahasa Anak*
		Literasi Bahasa dan Sastra Anak
		Retorika*
		Pragmatik*
		Sosiolinguistik*
7	Musik	Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik
8	Visual Spatial	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya
9	Kinestetik	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan
10	Intrapersonal	Pramuka
		Kewirausahaan Pendidikan
		Psikologi Pendidikan
		Psikologi Perkembangan
11	Interpersonal	Gender Sosial Inklusi
		Bimbingan Konseling
		Pendidikan Pancasila
		Pendidikan Kewarganegaraan
		Pembelajaran PKn MI/SD
		IPS Dasar
		IPS MI/SD
		Pembelajaran IPS MI/ SD

BAB VI PEMBENTUKAN MATA KULIAH BERDASARKAN CPL DAN BOBOT SKS

Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI, Permendikbud RI No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional PT dan Keputusan Dirjen Pendis tentang SKL dan CPL Jenjang Sarjana pada PTKI Tahun 2018.

A. Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan CPL

1. Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan Aspek Sikap

Pembentukan mata kuliah berdasarkan aspek sikap disajikan pada tabel berikut:

Tabel 6.1 Pembentukan Matakuliah Berdasarkan Aspek Sikap

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	SIKAP																					
		Pend. Pancasila	Pend. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlak Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√			√	√		√	√														
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika													√							√		
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban		√					√				√	√	√	√	√							

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	SIKAP																				
		Pend. Pancasila	Pend. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlak Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif
	berdasarkan Pancasila																					
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;																					
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;					√			√													
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;								√													
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;																					
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;						√			√				√	√						√	√
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;																		√			
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;																		√			

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	SIKAP																					
		Pend. Pancasila	Pend. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlak Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif	
S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;														√							√	
S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan			√								√	√						√	√			
S13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.			√																			√
S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;																√			√			
S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan						√	√	√		√						√	√					

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Pencasila	Penc. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlaq Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif
	SIKAP																					
	status sosial ekonomi;																					
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA, IPS, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/SD);																	√				√
S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/SD);																					
S18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/SD).																					

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	SIKAP																					
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			√		√							√	√		√	√						
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;																				√		
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√				√	√	√	√	√	√			√			√					
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;				√																		
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;					√																	
S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;			√	√																		
S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya																			√			

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN																						
SIKAP		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	
			sebagai warga dunia; dan																				
S13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.	√					√														√		
S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;			√																			
S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;															√	√						

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	SIKAP																					
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA, IPS, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/SD);	√	√		√								√	√									
S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/SD);																						
S18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/SD).																						

Tabel 6.3 Lanjutan Pembentukan Matakuliah Berdasarkan Aspek Sikap

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	SIKAP																					
		Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qur'an Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusi	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;					√	√	√	√	√													
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika						√	√		√													
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila							√															
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;																						
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;								√	√	√												

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qur'an Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusif
	SIKAP																					
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;																					
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;																					
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			√	√									√	√				√	√	√	
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;																√	√				
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;																√					
S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;																					
S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki											√	√		√							

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qur'an Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusif
	SIKAP																					
	wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan																					
S13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.											√	√					√				
S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;																				√	√
S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;								√													√

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qur'an Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusif
	SIKAP																					
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA, IPS, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/SD);		√	√		√								√		√	√		√	√		
S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/SD);	√																				
S18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/SD).	√	√															√				

Tabel 6.4 Lanjutan Pembentukan Matakuliah Berdasarkan Aspek Sikap

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	SIKAP																					
		Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selektta Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antariksa dan Fisika Sederhana*	Kapita Selektta IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;																						
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika																						
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila																					√	
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;		√																			√	
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;																						

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN																					
SIKAP		Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selekta Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antarksa dan Fisika Sederhana*	Kapita Selekta IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;		√									√	√									
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;																					
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				√	√	√	√	√	√	√	√		√								
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;																					
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;		√																			
S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;																					
S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat															√	√	√	√	√		√

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN																					
SIKAP		Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selekt Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antariksa dan Fisika Sederhana*	Kapita Selekt IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*
	serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan																					
S13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.																		√			
S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	√																				
S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;	√															√	√				

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN																					
SIKAP		Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selekt Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antariksa dan Fisika Sederhana*	Kapita Selekt IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA, IPS, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/ SD);													√	√							
S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/ SD);																					
S18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (MI/ SD).			√	√	√	√	√	√	√												

2. Pembentukan Matakuliah Berdasarkan Aspek Pengetahuan

Pembentukan Mata kuliah berdasarkan aspek pengetahuan disajikan pada tabel berikut:

Tabel 6.5 Pembentukan Matakuliah Berdasarkan Aspek Pengetahuan

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																				
		Pend. Pancasila	Pend. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlak Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif
P1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	√	√											√								
P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;			√																		
P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia										√	√	√									

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																				
		Pend. Pancasila	Pend. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlak Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif
	akademik dan dunia kerja;																					
P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;													√								
P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin				√	√	√	√	√	√												
P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;				√		√	√	√	√												
P7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan																					

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																				
		Pend. Pancasila	Pend. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlak Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif
	inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.																					
P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;														√	√				√	√	
P9	Memberikan layanan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;																					
P10	Memfasilitasi pengembangan potensi bidang Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI peserta didik secara optimal;													√								
P11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris												√	√	√							

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Pend. Pancasila	Pend. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlaq Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif
	PENGETAHUAN																					
	dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;																					
P12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan																√				√	
P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;																					
P14	Memilih secara akurat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;																					
P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi																	√	√			

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																				
		Pend. Pancasila	Pend. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlaq Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif
P16	Memperbaiki dan/ atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;																					
P17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;														√							
P18	Melakukan pendalaman bidang kajian Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;																					
P19	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn,			√											√							√

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Pend. Pancasila	Pend. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlaq Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif
	PENGETAHUAN																					
	Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;																					
P20	Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;																					
P21	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;																					
P22	Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang kreatif dan inovatif																					

Tabel 6.6 Lanjutan Pembentukan Matakuliah Berdasarkan Aspek Pengetahuan

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																					
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/ SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/ SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	
P1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;																					√	
P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;						√												√	√	√		
P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;																						

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																					
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/ SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/ SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	
P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;							√	√		√	√	√	√		√	√		√				
P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin																						
P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;																						
P7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal,																						

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																					
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	
	nasional dan global.																						
P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;				√																		√
P9	Memberikan layanan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;								√						√			√		√			
P10	Memfasilitasi pengembangan potensi bidang Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI peserta didik secara optimal;					√																	
P11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn,		√																		√		

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																					
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	
	Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;																						
P12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan																						
P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;														√			√					
P14	Memilih secara akurat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;		√		√				√						√			√					
P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi								√						√			√					
P16	Memperbaiki dan/ atau meningkatkan kualitas																						

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																					
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/ SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/ SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	
	pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;																						
P17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;																						
P18	Melakukan pendalaman bidang kajian Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;											√	√										
P19	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn,	√											√										

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																					
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/ SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/ SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	
	Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;																						
P20	Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;																						
P21	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;						√	√		√	√	√	√		√	√							
P22	Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang kreatif dan inovatif																						

Tabel 6.7 Lanjutan Pembentukan Matakuliah Berdasarkan Aspek Pengetahuan

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																					
		Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qur'an Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusif	
P1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;																						
P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;																						
P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;					√	√	√	√														
P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran						√	√	√	√	√							√					

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																					
		Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qurban Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusi	
	kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;																						
P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin					√	√	√	√	√	√												
P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;																						
P7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.																						
P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan	√	√	√																	√	√	

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																					
		Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qurban Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusif	
	kultural untuk kepentingan pembelajaran;																						
P9	Memberikan layanan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	√	√																				
P10	Memfasilitasi pengembangan potensi bidang Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI peserta didik secara optimal;					√																	
P11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;			√																			√
P12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan												√										√

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																					
		Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qurban Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusi	
P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;													√									
P14	Memilih secara akurat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;													√		√							
P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi	√	√													√							
P16	Memperbaiki dan/ atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;				√								√										

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																				
		Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qurban Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/ SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusi
P17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;				√										√							
P18	Melakukan pendalaman bidang kajian Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;																					
P19	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;					√											√	√	√			
P20	Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI														√							

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qurban Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/ SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusi
	PENGETAHUAN																					
	sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;																					
P21	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;											√	√									
P22	Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang kreatif dan inovatif																					

Tabel 6.8 Lanjutan Pembentukan Matakuliah Berdasarkan Aspek Pengetahuan

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																					
		Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selekt Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antarktika dan Fisika Sederhana*	Kapita Selekt IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*	
P1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;																						
P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;															√	√			√	√		
P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;															√				√	√	√	
P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam		√													√	√		√	√	√		

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																				
		Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selektta Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antarksa dan Fisika Sederhana*	Kapita Selektta IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*
P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;	√																				
P9	Memberikan layanan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;																					
P10	Memfasilitasi pengembangan potensi bidang Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI peserta didik secara optimal;																					
P11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;	√																				

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																				
		Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selektta Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antarksa dan Fisika Sederhana*	Kapita Selektta IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*
P12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan	√															√					
P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;																					
P14	Memilih secara akurat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;																					
P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi																					
P16	Memperbaiki dan/ atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian																					

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENGETAHUAN																				
		Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selektta Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antarksa dan Fisika Sederhana*	Kapita Selektta IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*
	hasil belajar Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;																					
P17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;																					
P18	Melakukan pendalaman bidang kajian Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;			√							√	√			√							
P19	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;																					

3. Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan Aspek Keterampilan Umum

Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan aspek ketrampilan umum disajikan pada tabel berikut:

Tabel 6.9 Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan Aspek Keterampilan Umum

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN UMUM																				
		Pend. Pancasila	Pend. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlak Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;						√			√			√	√					√			
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;																				√	√
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah								√	√									√			

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILOAN UMUM																					
		Pend. Pancasila	Pend. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlak Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif	
	dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;																						
KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;																						
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;														√	√	√						√
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;															√				√	√		
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi																						

Tabel 6.10 Lanjutan Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan Aspek Ketrampilan Umum

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPIAN UMUM																				
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;							√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;	√	√	√	√			√	√	√					√			√				
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;																					

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN UMUM																					
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	
KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;						√																
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√						√	√		√	√											
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;																						
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;					√																	

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN UMUM																					
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/ SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/ SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	
KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:											√	√										
KU13	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;																						
KU14	Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);																						
KU15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.																						

Tabel 6.11 Lanjutan Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan Aspek Ketrampilan Umum

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN UMUM																				
		Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qur'an Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusif
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				√		√		√	√		√	√									√
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;	√	√	√	√		√							√			√	√	√			
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;						√	√	√						√	√						

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qur'an Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusi
KETRAMPILAN UMUM																						
KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;																					
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;																	√	√		√	
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;																					
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;																					

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN UMUM																					
		Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qur'an Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusi	
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;				√								√										
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;										√	√											
KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;					√																	
KU11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;																						

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qur'an Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusif
KETRAMPILAN UMUM																						
KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:		√																			
KU13	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;						√				√											
KU14	Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);						√															
KU15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.																					

Tabel 6.12 Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan Aspek Ketrampilan Umum

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILOAN UMUM																				
		Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selektta Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antarktika dan Fisika Sederhana*	Kapita Selektta IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√			√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√		
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;		√		√	√	√	√	√	√	√	√										
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;														√							

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN UMUM																				
		Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selekta Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antariksa dan Fisika Sederhana*	Kapita Selekta IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*
KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;																					
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				√	√	√	√	√	√	√	√										
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;																					
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;												√	√								

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN UMUM																				
		Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selekta Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antariksa dan Fisika Sederhana*	Kapita Selekta IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;																					
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;																√					
KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;															√	√	√	√			
KU11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;																	√				√

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN UMUM																				
		Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selekt Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antariksa dan Fisika Sederhana*	Kapita Selekt IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*
KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√				
KU13	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;																					
KU14	Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);																					
KU15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.																					

1. Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan Aspek Keterampilan Khusus

Pembentukan Mata kuliah berdasarkan aspek ketrampilan khusus disajikan pada tabel berikut:

Tabel 6.13 Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan Aspek Keterampilan Khusus

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN KHUSUS																				
		Pend. Pancasila	Pend. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlak Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif
KK1	Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;	√	√														√					
KK2	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);		√																√			
KK3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas														√		√	√				

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN KHUSUS																				
		Pend. Pancasila	Pend. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlak Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif
	MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);																					
KK4	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;			√																		
KK5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) dan di komunitas akademik maupun dengan			√																		√

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN KHUSUS	Pend. Pancasila	Pend. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlak Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif
				masyarakat umum;																			
KK6	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;																						
KK7	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD);														√					√	√		
KK8	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD);																						√

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN																					
KETRAMPILAN KHUSUS		Pend. Pancasila	Pend. Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Studi Al-qur'an	Studi Hadis	Aqidah (Tauhid)	Akhlaq Tasawuf	Studi Fiqih	Sejarah Peradaban Islam	Metodologi Studi Islam	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	Islam dan Moderasi Beragama	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Psikologi Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Pengelolaan Kelas	Etika dan Profesi Keguruan	Metodologi Penelitian Kualitatif
	SD, IPS MI/ SD) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati;																					
KK9	Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis tarbawi				√	√	√	√	√	√	√		√									

Tabel 6.14 Lanjutan Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan Aspek Ketrampilan Khusus

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN KHUSUS																					
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/ SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/ SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	
KK1	Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;																						
KK2	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);			√	√																	√	
KK3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD,								√						√			√					

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN KHUSUS																					
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/ SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/ SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	
	Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);																						
KK4	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/ madrasah dan di masyarakat;							√	√		√	√	√	√		√	√			√		√	
KK5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) dan di komunitas		√																√	√		√	

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN KHUSUS																					
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/ SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/ SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	
	akademik maupun dengan masyarakat umum;																						
KK6	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;																						
KK7	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD);					√				√					√			√					

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN KHUSUS																					
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Microteaching	Magang 1	Magang 2	KPM	Skripsi	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Pembelajaran Matematika MI/ SD	Biologi Dasar	Fisika Dasar	Praktikum Biologi Dasar	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran IPA MI/SD	IPS Dasar	IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/ SD	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	
KK8	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati;	√					√					√	√										
KK9	Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis tarbawi																						

Tabel 6.15 Lanjutan Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan Aspek Ketrampilan Khusus

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qur'an Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusif
	KETRAMPILAN KHUSUS																					
KK1	Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;															√	√					
KK2	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);		√	√																	√	
KK3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD,	√			√							√	√									

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qur'an Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusif
	KETRAMPILAN KHUSUS																					
	Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);																					
KK4	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;					√	√	√	√	√												
KK5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD,					√														√		

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qur'an Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/ SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusif
KETRAMPILAN KHUSUS																						
	IPS MI/ SD) dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum;																					
KK6	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;													√								
KK7	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD);			√																	√	

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KETRAMPILAN KHUSUS																				
		Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Qur'an Hadits MI/SD	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Pembelajaran SKI MI/SD	Tahsinul Qur'an	Statistika Dasar	Statistika Terapan	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	Penelitian Pendidikan MI/SD	Psikologi Perkembangan	Gender Sosial Inklusif
KK8	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati;													√				√	√	√		
KK9	Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis tarbawi										√											

Tabel 6.16 Pembentukan Mata kuliah Berdasarkan Aspek Ketrampilan Khusus

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selekt Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antarktika dan Fisika Sederhana*	Kapita Selekt IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*
KETRAMPILAN KHUSUS																						
KK1	Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;																					
KK2	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);																					
KK3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD,																					

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN																						
KETRAMPILAN KHUSUS		Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selekta Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antariksa dan Fisika Sederhana*	Kapita Selekta IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*	
	Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);																						
KK4	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/ madrasah dan di masyarakat;														√		√				√		
KK5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum;																√	√	√		√		√

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN																					
KETRAMPILAN KHUSUS		Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selekta Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antarksa dan Fisika Sederhana*	Kapita Selekta IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*
KK6	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;																	√				
KK7	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/ SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD);	√												√		√						
KK8	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/ SD, Bahasa Indonesia MI/ SD, Matematika MI/ SD, IPA MI/ SD, IPS MI/ SD) secara		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√									

KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN																					
KETRAMPILAN KHUSUS		Bimbingan Konseling	Pramuka	Kewirausahaan Pendidikan	Teori Bilangan*	Ekonomi Matematika*	Etnomatematika*	Kapita Selektta Matematika*	Pemecahan Masalah Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	Kimia Sederhana*	Biologi*	Etnoscience*	Bumi, Antariksa dan Fisika Sederhana*	Kapita Selektta IPA*	Literasi Sains*	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Perkembangan Bahasa Anak*	Pragmatik*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*	Retorika*	Sosiolinguistik*
	berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati;																					
KK9	Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis tarbawi																					

B. Daftar Matakuliah, CPL, Bahan Kajian dan Deskripsi Matakuliah

Tabel 6.5 Daftar Matakuliah, CPL, Bahan Kajian dan Deskripsi Matakuliah

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
GMI1101	Pendidikan Pancasila	S1, P1, KU12, KK1	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami dasar dan Falsafah Negara serta memiliki kepribadian berdasarkan Pancasila dengan bahan kajian: 1) Pendahuluan Pendidikan Pancasila, 2) Pancasila pada masa Kejayaan Nasional dan perjuangan melawan penjajah, 3) Pancasila pada masa proses kemerdekaan dan masa setelah kemerdekaan, 4) Sistem ketatanegaraan republik Indonesia, 5) Pancasila sebagai dasar Negara, Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum yang berlaku di Indonesia, 6) Pancasila sebagai perjanjian luhur bangsa, Pancasila sebagai Falsafah Bangsa, 7) Pancasila sebagai Jiwa dan kepribadian bangsa, Pancasila sebagai Pandangan Bangsa, Pancasila sebagai ajaran moral, 8) Pancasila sebagai suatu sistem Filsafat, Tinjauan Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar hidup bersama, 9) Pengertian Demokrasi Pancasila, Perkembangan Demokrasi di Indonesia, Aspek-aspek Demokrasi Pancasila, 10) Dimensi Demokrasi Pancasila, Fungsi Demokrasi Pancasila, Perwujudan Demokrasi Pancasila, 11) Makna dan kedudukan Pembukaan UUD 1945, 12) hubungan antara pembukaan UUD 1945 dan Batang Tubuh UUD 1945, UUD 1945 dan perubahannya, 13) Indonesia negara hukum, Indonesia Negara demokrasi ber-Ketuhanan, 14) Hubungan antara warga dan Negara, Hak-hak dan kewajiban dasar/asasi manusia dalam Pancasila, 15) Pelaksanaan Pancasila dan UUD 1945 secara murni dan konsekuen.
GMI1102	Pendidikan Kewarganegaraan	S3, P1, KU12, KK1, KK2	Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat 1) Konsep, Nilai, Norma, Moral dalam PKn; 2) Konsep bangsa dan Negara, 3) Hak dan Kewajiban Warga Negara, 4) Demokrasi di Indonesia, 5) Nilai-Nilai dan Jati diri Bangsa, 6) Kepribadian Bangsa, 7) Konstitusi di Indonesia, 8) Otonomi Daerah, 9) Cinta Tanah Air dan Bela Negara, 10) Hak Asasi Manusia, 11) Nilai-Nilai Pluralisme dan Gender, 12) Good Governance, 13) Masyarakat Madani dan Problematikanya.
GMI1103	Bahasa Indonesia	S12, S13, P2, P19, KU9, KK4, KK5	Pada matakuliah ini mahasiswa mempelajari tentang arti, Fungsi Dan Ragam Bahasa; Bahasa Indonesia Dan Fungsinya; Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan, Diksi, Kalimat Efektif, Paragraf, Penalaran Berbahasa, Penulisan Ilmiah
GMI1104	Studi Al-qur'an	S1, P5, P6, KU13,	Pada matakuliah ini mahasiswa mempelajari Peta Konsep Mata Kuliah Studi al-Qur'an, Studi al-Qur'an dan

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
		KU14, KK9	Perkembangannya, Al-Qur'an dan Karakteristiknya, Kemujizatan al-Qur'an, Asbab al-Nuzul al-Qur'an, al-Makky dan al-Madany, Sejarah Turunnya Al-Qur'an, Sejarah Pemeliharaan al-Qur'an pada masa Nabi, Sejarah Pembukuan dan Pemeliharaan al-Qur'an setelah masa Nabi, Rasm Usmani dan Pembahasannya, Urutan Surat dan Ayat al-Qur'an, 7 Ahruf dalam al-Qur'an, Tafsir dan Ta'wil al-Qur'an, dan Terjemah al-Qur'an
GMI1105	Studi Hadis	S1, P5, KU15, KK9	Pada matakuliah ini Mampu mempelajari konsep teoretis pengertian dan unsur hadis dan sunnah; kedudukan dan fungsi hadis; sejarah pertumbuhan dan perkembangan hadis; ragam 'ulu>m al-h{adi>th; pengertian dan metode takhri>j hadis; macam-macam hadis ditinjau dari segi kuantitas rawinya dan ditinjau dari segi kualitasnya; hadis mawd}u>'; latar belakang pentingnya penelitian hadis; obyek, tujuan, dan kemungkinan hasil penelitian hadis; takhri>j hadis sebagai langkah awal kegiatan penelitian hadis; langkah-langkah penelitian sanad hadis dan contohnya; dan langkah-langkah penelitian matan hadis dan contohnya.
GMI1206	Aqidah (Tauhid)	S5, S15, P5, P6, KU15, KK9	Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari Pengantar ilmu Aqidah Tauhid, Karakteristik Ilmu Tauhid (Taufiqiyah, Ghaibiyah, Syumuliyah, Takamul, Tawazun), Konsep Iman, Konsep Tuhan, Konsep Nabi dan Rasul, Konsep Qadha dan Qadar (أفعال العباد), Konsep Al-Sam'iyat, Konsep Agama, Konsep Kafir, Konsep Bid'ah, Firqah Dalam Ilmu Kalam, Firqah dalam Politik Islam Klasik, Gerakan Keagamaan (Harakah Islamiah) di Indonesia.
GMI1207	Akhlak Tasawuf	S1, S8, S15, P5, P6, KU1, KU15, KK9	Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari 1) Konsep utama tentang Akhlak Tasawuf, 2) Hubungan ilmu akhlak dengan ilmu lainnya, 3) Kajian historis tentang Ilmu Akhlak, 4) Studi komperatif tentang Akhlak, etika, moral dan susila, 5) Hubungan antara kebebasan, tanggung jawab, hati nurani dan akhlak, 6) Pembentukan Akhlak Islami, 7) Kajian historis tentang Tasawuf, 8) Kerangka berfikir Tasawuf Akhlaqi, 9) Studi tentang ajaran tasawuf falsafi, 10) Tasawuf Irfani, 11) Kajian Tokoh Tasawuf di Indonesia., 12) Kajian histories Tarekat, 13) Problematika masyarakat modern dalam bidang tasawuf.
GMI1308	Studi Fiqih	S1, S3, S15, P5, P6, KU15, KK9	Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari 1) pengertian fiqih, ijihad, madzhab, taqlid, dan talfiq, 2) thaharah dan najasah, 3) Konsep tentang wudlu, 4) Konsep tentang hadats besar (mandi), 4) Konsep tayammum, 5) Konsep tentan haidl, nifas, dan istihadlah, 6) Konsep tentang shalat fardlu, 7) Konsep tentang shalat jamak dan qashar shalat, 8) Konsep tentang shalat jumat, 9) Konsep zakat fitrah, 10) Zakat mal, 11) Puasa ramadhan, 12) Tentang haji.
GMI1309	Sejarah Peradaban	S5, S6, P5, KU3, KK9	Pada mata kuliah ini mempelajari Sejarah Peradaban, Kebudayaan dan Sosio Kultur bangsa Arab pra Islam,

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
	Islam		Kehidupan Rasulullah di Makkah dan Madinah, Kehidupan Khulaur Rasyidin, Kekuasaan Dinasti Umayyah dan Abbasiyah, Invasi Mongol dan terjadinya perang Salib, Islam Andalus, Kekusaan di Afrika Utara, Masa 3 Kerajaan Besar sampai Zaman pra dan pasca Kemerdekaan Indonesia
GMI1210	Metodologi Studi Islam	S8, S15, P5, P6, KU1, KU3, KK9	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang mengarahkan mahasiswa pada cara memahami Islam secara metodologis. Islam sebagai agama menjadi pandangan hidup Islam sebagai budaya menjadi gejala sosial yang muncul sebagai jawaban kritis masyarakat. Selain itu, Isla, sebagai ilmu sangat menarik untuk dikaji dengan berbagai pendekatan, metode, dan kajian ilmiah lainnya. Adapun bahan Kajiannya sebagai berikut: 1) konsep dasar Metodologi Studi Islam, 2) Dinamika perkembangan studi Islam, 3) pendekatan dalam studi Islam, 4) studi Alquran, 5) studi hadis, 6) usia dan kebutuhan terhadap agama, 7) Islam sebagai pengetahuan ilmiah, 8) Islam sebagai produk budaya, 9) aliran pemikiran Islam, 10) konsep penelitian keagamaan, 11) Islam dan gagasan universal, 12) dinamika Islam kontemporer.
GMI1211	Bahasa Arab	S3, S12, P3, KU11, KU13, KU14, KK4	Mata kuliah ini mempelajari tentang seputar perkenalan, kegiatan sehari-hari, kegiatan di hari libur, dan belajar terkait percakapan berbahasa Arab serta pemahaman bacaan sederhana. Selain itu, pada makul bahasa Arab mahasiswa diajarkan terkait pemahaman makna kosakata, pemahaman susunan kalimat bhs Arab sederhana, pemahaman angka serta bentuk kosakata tunggal hingga jamak, serta mampu mengaplikasikan materi yang dipelajari dalam bentuk kalimat baru sederhana.
GMI1212	Bahasa Inggris	S3, S12, P3, KU10, KU11, KK4	Mata kuliah ini mempelajari tentang study skills and habits, academic articles, Take notes on academic lectures, plots and characters of literature, Write a basic book review scientific discoveries, Describe a simple science experiment, Summarize historical events, Discuss significant historical figures, Read tutorials for using technology, Give instructions for using a device/app, Listen to lectures about inventions, Review and reflect on English skills gained.
GMI1313	Islam dan Moderasi Beragama	S2, S3, P1, P5, KU1, KK9	Mata kuliah ini mempelajari tentang dasar-dasar keislaman Rahmatan Lil Alamin, Man Haj Al-Fikr (Bayani, Burhani, Irfani), Konsep Moderasi Bergama dalam Al-quran dan Al-Hadist, 9 Nilai Moderasi Beragama, Indikator Moderasi Beragama, Moderasi Beragama dalam Konteks Iman, Islam dan Ihsan, Moderasi Beragama Sesame Muslim, Moderasi Beragama antar Umat Beragama, Moderasi Beragama dalam Bernegara, Pengalaman Moderasi Beragama di Nusantara.
GMI2114	Filsafat Pendidikan	S3, S8, P4, P11,	Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari tentang konsep teoretis tentang arti dan ruang lingkup Filsafat

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
		KU1, KU12, KK7	Pendidikan, Landasan utama filsafat pendidikan, keberadaan dan hakikat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial, Kebutuhan dan Pola Hubungan antar Manusia sebagai Insan Pendidikan (homo Education), Arti Filsafat dan Makna Pendidikan, Empat Paham Filsafat Pendidikan, Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial, Konsep pendidikan menurut para tokoh pendidikan Indonesia, Konsep pendidikan menurut para tokoh pemikir pendidikan dunia, Perbandingan konsep filsafat pendidikan antar aliran/ tokoh, Analisis dasar filsafat pendidikan di Indonesia, Refleksi konsep pendidikan yang sesuai dengan kondisi Indonesia.
GMI2115	Ilmu Pendidikan	S3, S8, S11, P8, P17, P19, KU5, KU8, KK3	Pada mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menguasai kosep teoretis tentang Pengertian , Hakekat, Dasar, Tujuan, dan Fungsi Pendidikan , Macam-macam alat Pendidikan dan penggunaannya , Macam-macam lembaga Pendidikan dilihat dari bentuk dan fungsinya, Pendidikan sebagai system, Landasan – Landasan Pendidikan, Makna Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS), Pendidikan Paradigmatik/aliran-aliran dalam pendidikan, Konsep pendidikan seumur hidup, dasar pemikiran dan implikasinya, Syarat-syarat pendidik dan Implementasinya dalam proses belajar mengajar, Urgensi pendidikan dan pembangunan serta relevansinya, Taksonomi pendidikan, Demokrasi pendidikan, Inovasi Pendidikan , dan Pendidikan transformatif secara umum
GMI2316	Psikologi Pendidikan	S14, S15, P8, P12, KU5, KU6, KK5	Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep teoretis Psikologi mulai dari Pengantar Psikologi Pendidikan untuk peserta didik, Sejarah psikologi Pendidikan, Perkembangan Psiko-fisik peserta didik, Hereditas dan lingkungan serta pengaruhnya, Perbedaan Individu pada peserta didik, Intelegansi dan aplikasi dalam pembelajaran, teori belajar, kesulitan belajar dan solusinya, Pendidikan serta frustrasi dan solusi, Orientasi psikologis pembelajaran pra-sekolah, model pembelajaran efektif, karakteristik kepribadian guru, Profil guru ideal melalui pendekatan psikologi
GMI2217	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	S16, S17, P15, KU5, KK1, KK3	Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari tentang Konsep teoritis Konsep Administrasi Pendidikan, Aspek Administrasi Pendidikan, Organisasi Pendidikan, Iklim dan Budaya Organisasi Sekolah, Kepemimpinan dalam Pendidikan, Supervisi Pendidikan, Kepala Sekolah Sebagai Administrator dan Supervisor, Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan, Pembiayaan Pendidikan, Guru dan Administrasi Pendidikan, Manajemen Kelas, Manajemen Berbasis Sekolah, dan Hubungan Sekolah dan Masyarakat secara mendalam
GMI2218	Teknologi Pendidikan	S9, S10, S12, P15,	Mata kuliah ini membahas konsep teoretis tentang perkembangan teknologi pendidikan, tiga dimensi teknologi

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
		P19, KU10, KU3, KK3, KK7	Pendidikan, landasan filosofis teknologi Pendidikan, landasan teori teknologi Pendidikan, Penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan desain teknologi Pendidikan, Penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan pengembangan teknologi Pendidikan, penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan pemanfaatan teknologi Pendidikan, penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan pengelolaan teknologi Pendidikan, Penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan evaluasi teknologi Pendidikan, Konsep teoritis tentang Pengelolaan dan Pengembangan Sumber Belajar, pelaksanaan Pembelajaran Elektronik (elearning), Pengetahuan keterampilan dan sikap pembelajaran di era digital.
GMI2319	Pengelolaan Kelas	S12, S14, P8, KU6, KK2, KK7	Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari tentang 1) konsep dasar tentang model, pendekatan dalam pengelolaan kelas, strategi pengelolaan lingkungan belajar, pembinaan disiplin dan perilaku, penciptaan iklim kelas, menerapkan reinforcement dan mengatasi hambatan-hambatan dalam manajemen kelas, 2) Mempraktekkan model, pendekatan dalam pengelolaan kelas, strategi pengelolaan lingkungan belajar, pembinaan disiplin dan perilaku, penciptaan iklim kelas, menerapkan reinforcement dan mengatasi hambatan-hambatan dalam manajemen kelas, 3) Merancang lingkungan belajar yang efektif, Mahasiswa mampu merancang ruang kelas yang ideal untuk pembelajaran
GMI2120	Etika dan Profesi Keguruan	S2, S8, S11, P8, P12, KU2, KU6, KK5	Mata Kuliah ini adalah mata kuliah yang mempelajari sebuah pedoman bersikap serta berperilaku tercermin dalam tindakan nyata. Dalam hal ini, perlu dibahas beberapa hal penting tentang pengertian etika, profesi, guru serta bagaimana etika dalam profesi keguruan dan kode etik guru di Indonesia. Adapun Bahan Kajian dalam mata kuliah ini yaitu: Pengertian profesi keguruan, Sikap professional seorang guru, Pengertian kinerja guru, Komponen-komponen penilaian kinerja guru, Konsep perkembangan kompetensi guru, Kode etik guru, Fungsi kode etik guru , Peran guru, Pengertian kurikulum, komponen dan unsur-unsur penyusun kurikulum, membuat artikel ilmiah
GMI2421	Metodologi Penelitian Kualitatif	S8, S13, S16, P19, KU2, KU5, KK8	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah yang membekali mahasiwa dalam menyusun dan melakukan penelitian. Adapun Bahan Kajian dalam mata kuliah ini sebagai berikut: fondasi penelitian kualitatif, Paradigma penelitian kualitatif, perumusan masalah dalam penelitian kualitatif, tahapan penelitian kualitatif secara umum, tahapan penelitian kualitatif secara klisikal, Teknik penelitian kualitatif, teknik pengamilan populasi dan sampling, Teknik pengambilan data kualitatif, Analisis dan interpretasi data penelitian kualitatif (model analisis

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
			data), serta Teknik penulisan laporan penelitian, proposal atau rancangan penelitian
GMI2522	Metodologi Penelitian Kuantitatif	S8, S13, S16, P19, KU2, KU5, KK8	Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar mengenai konsep dasar penelitian kuantitatif, langkah-langkah melaksanakan penelitian kuantitatif, perancangan instrumen penelitian, pengujian validitas dan reliabilitas, serta teknik analisis data kuantitatif yang diimplementasikan dalam pembuatan proposal penelitian kuantitatif sebagai tugas akhir. Adapun bahan kajian penelitian kuantitatif sebagai berikut: Peta konsep jenis-jenis penelitian, Konsep dasar penelitian kuantitatif, Langkah-langkah penelitian kuantitatif, Kajian teori dalam penelitian kuantitatif, Populasi dan teknik pengambilan sampel penelitian kuantitatif, Skala pengukuran dan instrumen penelitian kuantitatif, Validitas dan reliabilitas instrumen penelitian, Teknik analisis data kuantitatif, Rancangan proposal penelitian kuantitatif.
GMI2623	Microteaching	S8, S16, P14, KU2, KK5	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo sebagai lembaga pendidikan yang memiliki ciri keguruan/kependidikan, harus benar-benar berusaha meningkatkan kualitas lulusannya agar bisa menjadi pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional. Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk praktik dalam pembelajaran.
GMI2524	Magang 1	S6, S11, S14, P11, KU2, KK2	Mata kuliah ini membekali pengetahuan terhadap kultur MI/SD, pembiasaan positif pada kegiatan pembelajaran di MI/SD, kegiatan belajar dan mengajar di MI/SD, Struktur Organisasi dan Tata Kerja (SOTK) di MI/SD, pengelolaan pendidikan di MI/SD, peraturan dan tata tertib di MI/SD, kegiatan (intrakulikuler, ekstrakulikuler, dan kokulikuler) di MI/SD, serta cakupan kompetensi (pedagogic, kepribadian, sosial, dan prosional) guru MI/SD.
GMI2725	Magang 2	S9, S11, S16, P8, P14, KU2, KK2	Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah yang dilaksanakan mahasiswa untuk mempelajari aspek pembelajaran di satuan pendidikan. Capaian dari mata kuliah magang 2 untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, kepribadian, memberikan kesiapan calon pendidik, serta memahami (analisis kurikulum, pengusunan perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi dan media, pengelolaan kelas, pemanfaatan IT, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran)
GMI2726	Kuliah Pengabdian Masyarakat	S6, S10, P10, KU7, KK7	KPM merupakan salah satu kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai upaya menerapkan ilmu yang diperoleh, hasil-hasil penelitian di bidang IPTEKS untuk meningkatkan kesejahteraan hidup masyarakat. Pelaksanaan KPM merupakan kegiatan akademik perguruan tinggi yang

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
			dimanifestasikan melalui Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pendidikan dan pengajaran, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Oleh karena itu, pelaksanaan program KPM juga harus dilaksanakan secara ilmiah, sistematis, sinergis, dan profesional. Model KPM dirancang sistemik dan berkelanjutan sebagai salah satu wujud pengabdian perguruan tinggi kepada masyarakat melalui aktivitas pemberdayaan, pelatihan, penyuluhan, pembimbingan, pendampingan, penelitian dan penerapan IPTEKS untuk mengembangkan potensi yang dimiliki dan membantu meningkatkan kualitas hidup dalam aktivitas pembangunan. Desain KPM terdiri dari KPM monodisiplin, multidisiplin, KPM Internasional dan KPM Moderasi beragama.
GMI2827	Skripsi	S8, S13, P2, P19, KU4, KU9, KK8	Skripsi merupakan puncak dari seluruh proses pembelajaran yang telah dilalui oleh mahasiswa serta evaluasi terhadap kesiapan dan kematangan mahasiswa setelah mengikuti seluruh rangkaian mata kuliah. Dalam hal ini mahasiswa diarahkan untuk memiliki kemampuan dalam berpikir dan menulis secara ilmiah dengan menggunakan metode penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa berkaitan dengan area Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dengan demikian mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan gagasan dan ide secara ilmiah dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
GMI3128	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	S8, P4, P21, KU1, KU2, KU5, KK4	Pada matakuliah ini mahasiswa belajar tentang sistem bilangan; bilangan bulat dan operasinya; penyelesaian sistem bilangan; bilangan bulat dan operasinya secara prosedural; bilangan rasional dan bilangan real; bilangan prima, FPB, dan KPK; barisan, deret aritmetika dan geometri; aritmetika sosial; bunga tunggal dan bunga majemuk; penyelesaian aritmetika sosial; bunga tunggal dan bunga majemuk secara prosedural; populasi, sampel, dan peluang serta penyelesaiannya dan Mengaplikasikan bilangan dan aritmatika(sistem bilangan; bilangan bulat dan operasinya; bilangan rasional; bilangan real; bilangan prima, FPB dan KPK; barisan, deret aritmetika dan geometri; aritmetika sosial; bunga tunggal dan bunga majemuk; populasi, sampel dan peluang) secara khusus dalam penyelesaian masalah
GMI3229	Geometri dan Pengukuran	S8, P4, P21, KU1, KU2, KU5, KK4	Mata kuliah ini Mengkaji materi matematika yang terdiri Konsep Dasar Geometri 1) Titik, Garis, Sudut, Kurva, Polygon 2) Kedudukan Titik, Garis dan Bidang, 3) Segitiga, 4) Kesebangunan dan Kekongruenan Segitiga, 5) Bangun Datar Sisi Tegak, 6) Bangun Datar Sisi Lengkung, 7) Bangun Ruang Sisi Datar, 8) Bangun Ruang Sisi Lengkung, 9) Bangun Ruang Segi-n, 10) Penerapan Geometri Datar dalam Kehidupan sehari-hari, 11) Penerapan Geometri Ruang dalam Kehidupan Sehari-hari, 12) Pengukuran Waktu, Pengukuran Berat, 13) Pengukuran suhu. Konsep geometri. Pengukuran tersebut lebih menekankan pada konsep yang terkait pada

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
			pembelajaran geometri dan pengukuran di Sekolah Dasar.
GMI3131	Biologi Dasar	S8, P4, P21, KU1, KU5, KK4	Mata kuliah ini memberikan dasar pengetahuan tentang konsep dasar biologi, organisasi kehidupan, Struktur dan fungsi pada tumbuhan, struktur dan fungsi pada hewan, perkembangbiakan makhluk hidup, mikrobiologi, kelangsungan hidup organisme, keanekaragaman hayati, ekosistem dan pencemaran, dan konservasi Sumber Daya Alam. Dengan mempelajari materi mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan konsep-konsep dasar hidup dan kehidupan, struktur organ vegetative dan generative pada tumbuhan, struktur tubuh hewan dan dapat membandingkan berbagai system organ dan fungsi, keanekaragaman makhluk hidup dan proses kehidupannya, serta aktivitas makluk hidup dalam biosfer.
GMI3232	Fisika Dasar	S8, P4, P21, KU1, KU5, KK4	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep-konsep dasar Fisika terkait besaran, pengukuran, satuan, vektor, GLB GLBB, Hukum Newton, usaha, energi, pesawat sederhana, impuls, momentum, suhu dan kalor.
GMI3333	Praktikum Biologi Dasar	S6, S16, P4, P21, KU12, KK4, KK8	Mata kuliah praktikum Biologi Dasar ini berisi pokok bahasan yang menjelaskan tentang struktur morfologi tumbuhan, struktur anatomi sel penyusun jaringan tumbuhan dikotil dan monokotil serta struktur anatomi hewan mamalia. Selain itu pada mata kuliah ini mahasiswa juga mempelajari tentang pencemaran air dan cara pembuatan herbarium kering pada tumbuhan, inhal dan responsi Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mempunyai kemampuan untuk menjelaskan dasar-dasar dan sifat-sifat ilmu biologi, mengaplikasikan dan menghubungkan ilmu biologi dengan kehidupan secara umum.
GMI3334	Praktikum Fisika Dasar	S6, S16, P4, P18, P21, KU1, KU12, KK4, KK8	Matakuliah ini diselenggarakan berbasis kegiatan laboratorium yang mencakup kegiatan praktikum sebagai penunjang materi yang ada di mata kuliah Fisika Dasar. Praktikum Fisika Dasar juga memfasilitasi peserta didik calon guru Madrasah Ibtidaiyah untuk mempraktikkan kegiatan laboratorium untuk tingkat sekolah dasar. Mata kuliah ini mengkaji materi konsep dan praktik tentang: pengukuran (mistar, jangka sorong, mikrometer sekrup), massa jenis, hukum newton III, dan bidang miring, serta materi IPA ke-SD an yang meliputi sifat-sifat air, cahaya, bunyi, magnet, dan listrik.

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
GMI3635	Pembelajaran IPA MI/SD	S8, P9, P14, P15, KU1, KU2, KK3, KK7	Mata kuliah ini mengkaji tentang 1) makhluk hidup dan lingkungannya, 2) benda dan sifatnya, 3) energi dan perubahannya, 4) bumi dan alam semesta, 5) temuan IPA kontemporer, 6) temuan IPA kontemporer II, 7) hakikat IPA dan hakikat pembelajaran IPA di MI, 8) Pendekatan Keterampilan proses sains KPS dasar dan Indikator keterampilan PS dasar, 9) Model pembelajaran IPA, Syntaks model pembelajaran IPA dan Metode pembelajaran dalam Pembelajaran IPA di MI, 10) Strategi pembelajaran, Alat/bahan, sumber belajar dan Penilaian Pembelajaran IPA di MI, 11) Pemetaan kurikulum IPA MI/SD dan bahan ajar pembelajaran IPA MI/SD
GMI3136	IPS Dasar	S5, S6, S15, P4, P21, KU1, KK4	Mata kuliah ini mengkaji tentang Konsep Dasar IPS, Hakikat Pendidikan IPS, Sekilas Tentang Ilmu-Ilmu Sosial, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Sosial Dasar, Masalah-Masalah Sosial dan Ilmu Sosial Dasar, Latar Belakang Lahirnya IPS di Indonesia dan Perkembangan Pendidikan IPS, Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS, Hubungan IPS dan Ilmu Sosial, Fakta, Konsep dan Generalisasi, Pendekatan-Pendekatan Dalam IPS, Sejarah, Geografi, Ekonomi dan Koperasi, Sosiologi dan Antropologi, Model Pembelajaran IPS, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS secara mendalam.
GMI3237	IPS MI/SD	S5, S6, S15, P4, P21, KU1, KK4	Mata kuliah ini membahas tentang karakteristik pendidikan IPS di SD yang berasal dari dokumen kurikulum serta pengalaman sosial siswa. Pembahasan meliputi (1) Karakteristik pendidikan IPS di SD/MI (2) Konsep pembelajaran tematik terpadu di SD/MI (3) Konsep pembelajaran IPAS (4) Isu dan masalah sosial budaya pada materi IPS SD (5) Korelasi IPS dan P5 di tingkat SD/MI (6) Materi Sejarah, geografi, sosiologi dan ekonomi dalam IPS SD/MI pada kurikulum 2013 dan kurikulum Merdeka.
GMI3238	Pembelajaran IPS MI/SD	S8, P9, P14, P15, KU1, KU2, KK3, KK7	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam menguasai konsep ilmu dan pemahaman tentang pendidikan IPS serta membekali mahasiswa dalam merancang dan menerapkan metodologi pembelajaran IPS untuk diaplikasikan di SD/MI. Mata kuliah ini, mahasiswa mengkaji; Konsep, hakikat dan Karakteristik, perkembangan pendidikan IPS, keterampilan sosial, dimensi dan struktur, konsep dalam konteks lokal, nasional, dan global; penanaman sikap, nilai, moral dan norma; masalah-masalah sosial aktual; pendekatan, model, strategi metode dalam pembelajaran aktif serta dapat menyusun perencanaan dalam pembelajaran IPS SD/MI.
GMI3239	Keterampilan Berbahasa dan Kesusastraan	S3, P2, P4, KU10, KK4, KK5	Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar mengenai konsep dan teori bahasa, keterampilan berbahasa dan bersastra yang meliputi : Teori pemerolehan bahasa, Teori perkembangan bahasa, Keterampilan berbahasa,

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
			Keterampilan bersastra, Karya sastra anak, Keterkaitan keterampilan berbahasa dengan materi sastra, Keterampilan menyimak, Keterampilan berbicara, Keterampilan membaca, Keterampilan menulis.
GMI3240	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	S12, S13, P2, P9, KU1, KU10, KK4, KK5	Mata kuliah ini mempelajari tentang memahami pengertian dan implikasi landasan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di MI yang berbasis pengembangan bahan dan media pembelajaran Bahasa Indonesia serta pendekatan dan strateginya, merancang dan melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia. Adapun materi yang dipelajari yaitu Teori Pemerolehan Bahasa, Penerapan Pembelajaran Terpadu, Pendekatan Kontekstual, Pendekatan Komunikatif, Pendekatan Mutakhir, Metode Permainan, Pemanfaatan Sastra sebagai Basis Pembelajaran Bahasa Indonesia, Media, pembelajaran Bahasa Indonesia dan pengembangannya, Pendekatan Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia, Pengembangan instrumen penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia, Pembelajaran Menyimak dan Membaca.
GMI3441	Pembelajaran PKn MI/SD	S4, S5, S7, P1, P2, P11, P9, KU1, KK2, KK6	Mata kuliah ini mengkaji tentang paradigma Baru PKn; Pengembangan Materi Pembelajaran Pkn; Buku Teks PKn di MI/SD; Pengembangan Pendekatan dan Metode Pembelajaran; Strategi Pembelajaran PKn di MI/SD; Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran; Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKn Kelas Rendah; Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKn Kelas Tinggi; Penilaian Pembelajaran PKn di MI; dan Silabus & Bahan ajar PKn di MI secara mendalam
GMI3442	Pembelajaran Bahasa Daerah MI/SD	S5, P8, KU1, KK4, KK5	Mata kuliah ini membahas tentang Bahasa Jawa, sehingga mahasiswa mampu memahami tentang materi Bahasa Jawa, mulai dari sejarah persebaran Bahasa Jawa, Tata Bahasa Jawa, Unggah-unggah Bahasa Jawa, Ragam Bahasa Jawa, Tembang Macapat, Aksara Jawa, Penulisan Aksara Jawa di Microsoft Word, dan Materi tentang Budaya Jawa. Selaion itu melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memiliki pengetahuan tentang budaya Jawa, terutama budaya di sekitar tempat tinggalnya, terkait adat, tradisi, ritual upacara, kebiasaan, dan kesenian yang memuat nilai kearifan lokal budaya daerah.
GMI3443	Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	S17, S18, P8, P9, P15, KU2, KK3	Perkuliahan ini memberikan pemahaman yang mendalam tentang pembelajaran seni musik dan tari kepada mahasiswa, serta bagaimana cara mengajarkannya untuk siswa MI/SD. Mata kuliah ini menggabungkan berbagai pendekatan, baik teoritis maupun praktis, yang tujuannya supaya mahasiswa tidak hanya paham secara konseptual, tetapi melalui kegiatan praktik mahasiswa juga memiliki pengalaman dalam proses pembelajaran secara langsung sehingga memiliki tingkat pemahaman secara komperehensif. Dengan demikian, harapannya dapat melahirkan tenaga pendidik yang memiliki SDM berkualitas untuk kebutuhan pembelajaran seni musik dan tari, dan dapat diimplementasikan dalam proses pembelajaran kepada

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
			siswa ke depannya.
GMI3644	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	S16, S18, P8, P9, P15, KU2, KU12, KK2	Mata kuliah seni rupa dan Pakarya ini membahas secara teoritis dan praktis tentang konsep pendidikan seni rupa dan Pakarya di MI. Implementasi dan pengembangan berbagai teknik maupun isu pendidikan guna menyiapkan mahasiswa pada aspek berkesenian dengan mengedepankan unsur-unsur budaya lokal dalam menciptakan karyanya. Adapun unsur budaya pada mata kuliah ini tertuju pada proses pengenalan dan penciptaan karya batik dengan mengedepankan identitas atau kearifan lokal setempat. Adapun materi meliputi: Pengenalan Kriya Tekstil (Batik), Membuat desain batik, Mencanting I, Mencanting II, Pewarnaan (alam/sintetis)/Indigosol, Pewarnaan (alam/sintetis)/Remasol, Pewarnaan (alam/sintetis)/Naphthol, Pencelupan, Melorot, Finishing.
GMI3445	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	S8, S16, P8, P11, KU2, KK2	Mata kuliah ini membahas konsep-konsep dasar pendidikan jasmani dan olahraga, konsep permainan, konsep gerak dasar anak, olahraga atletik, senam dan gerak berirama, permainan bola kecil, permainan bola besar, mengenal macam-macam olahraga tradisional, olahraga air, kebugaran jasmani dan menjaga kebersihan, serta mampu menerapkan evaluasi pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan di MI/SD.
GMI3446	Pembelajaran Terpadu	S8, P16, P17, KU1, KU2, KU8, KK3, KK7	Mata kuliah Pembelajaran Terpadu merupakan mata kuliah untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan dan kemampuan dalam menghubungkan dan memadukan materi-materi pembelajaran secara variatif. Mata kuliah ini meliputi memahami hakikat pembelajaran terpadu, meliputi rasional, dasar, dan tujuan pembelajaran terpadu di MI/SD, Memahami model-model pembelajaran terpadu, Mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran terpadu, Mensimulasikan pembelajaran terpadu di MI/SD.
GMI3447	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	S1, S16, P3, P5, P10, P19, KU10, KK4, KK5	Mata kuliah ini mempelajari tentang 1) Pengertian, tujuan, karakteristik dan ruang lingkup Bahasa Arab di MI, 2) Pembelajaran aswat dan mufradat (bunyi dan kosa kata) bahasa Arab MI, 2) Pembelajaran keterampilan menyimak (Maharah al-Istima'), 3) Pembelajaran keterampilan berbicara (Maharah al-Kalam), 4) Pembelajaran keterampilan membaca (Maharah al-Qira'ah), 5) Pembelajaran keterampilan menulis (Maharah al-Kitabah), 6) Analisis SKL. SK, KD Bahasa Arab, 7)) Pendekatan Strategi dan Metode dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, 8) Media dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, 9) Perangkat pembelajaran Bahasa Arab, 10) Penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, 11) Bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah
GMI3548	Pembelajaran Qur'an	S1, S2, P4, P5, KU1,	Mata kuliah ini mengkaji tentang Hakikat dan ruang lingkup al-Qur'an Hadits di MI, Huruf hijaiyah serta tanda

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
	Hadits MI/SD	KU13, KU14, KK4	bacanya dan Hadits tentang aqidah Islam, Kajian ilmu tajwid dan Hadits tentang akhlak mulia, Surat Al-fatihah, annas, al-falaq, al-ikhlas dan Hadits tentang rukun Islam, Ayat dan hadits tentang berbakti kepada kedua orang tua, Ayat dan Hadits tentang menyayangi sesama, Ayat dan Hadits tentang menjaga lingkungan (kebersihan), Ayat dan Hadits tentang larangan berbuat dzalim, Ayat dan Hadits tentang menghargai orang lain, Perencanaan Pembelajaran (RPP al-Qur'an Hadits MI), Strategi dan Media Belajar al-Qur'an Hadits di MI, Penilaian Mata Kuliah al-Qur'an Hadits di MI, Bahan ajar Qur'an Hadis MI/SD.
GMI3449	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/ SD	S1, S2, S3, P3, P4, P5, KU2, KU3, KK4	Mata kuliah ini mengkaji tentang 1) Pengertian, Dasar, Tujuan dan Keistimewaan Aqidah Islam, 2) Kesatuan Akidah, upaya para Rasul dalam menanamkan akidah dan permasalahan keragaman Akidah, 3) Akidah Islam tentang Allah, 4) Akidah Islam tentang Malaikat, 5) Akidah Islam tentang kitab-kitab Allah, 6) Akidah Islam tentang para rasul Allah dan hari kiamat, 7) Pengertian, dasar hukum, dan tujuan akhlak, 8) Akhlak mahmudah (akhlak terpuji), 9) Akhlak madzmumah (akhlak tercela), 10) Perencanaan Pembelajaran (RPP Akidah Akhlak MI), 11) Strategi dan Media Belajar Akidah Akhlak di MI, 12) Penilaian Akidah Akhlak di MI, 13) Bahan Ajar Akidah Akhlak MI/ SD
GMI3550	Pembelajaran Fiqh MI/SD	S1, S2, S5, S15, P3, P4, P5, KU1, KU3, KK4	Mata kuliah ini mengkaji tentang 1) Pengertian Fiqih, Asal usul fiqih dan sumber hukum dalam Islam, 2) Ruang lingkup Fiqih dan hubungan fiqih dengan ilmu yang lainnya, 3) Pengertian dan dasar hukum thaharah, Pembagian thaharah, Alat-alat thaharah, Pembagian air, macam-macam najis dan cara mensucikannya, 4) Pengertian dan dasar hukum wudlu, tayammum, Rukun, sunnah dan hal-hal yang membatalkan wudlu, tayammum, Hikmah wudlu, tayammum, Tatacara wudlu, tayammum yang benar, 5) Fiqh Ibadah (Shalat fardhu, shalat idul fitri dan idul adha, shalat gerhana, istisqa'dan istikharah), 6) Fiqh Ibadah (mengurus jenazah), 7) Khutbah jum'ah dan khutbah 'idain, 8) Sujud Syukur dan Sujud Tilawah, 9) Fiqh Ibadah (Haji dan Umroh), 10) Perencanaan Pembelajaran (RPP fiqh MI), 11) Strategi dan Media Belajar fiqh di MI, 12) Penilaian Mata Kuliah Fiqh di MI, 13) Bahan Ajar Fiqh MI/SD
GMI3551	Pembelajaran SKI MI/SD	S1, S5, P4, P5, KU1, KU3, KK4	Matakuliah ini mengkaji tentang 1) Latar belakang, ruang lingkup, Dasar, tujuan, dan karakteristik materi SKI SKI di MI, 2) Strategi pembelajaran dan evaluasi materi SKI di MI, 3) Kisah kelahiran Nabi Muhammad SAW, 4) Perilaku Masa Kanak-Kanak Nabi Muhammad SAW, 5) Dakwah Nabi Muhammad SAW, 6) Kepribadian Nabi Muhammad SAW, 7) Hijrah Nabi Muhammad SAW dan para Sahabat di Habsyah, 8) Hijrah Nabi Muhammad SAW ke kota Thaif, 9) Isra'mi'raj Nabi Muhammad SAW, 10) Masyarakat Yastrib sebelum nabi

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
			Muhammad SAW , 11) Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yastrib, 12) Khulafaur Rasyidin, 13) Kisah Abu Lahab dan Abu Jahal
GMI3352	Tahsinul Qur'an	S1, S2, S5, P3, P4, P5, KU13, KU14, KK9	Mata kuliah ini berisikan bagaimana cara memperbaiki bacaan Al Qur'an dengan menyempurnakan hak – hak huruf sesuai dengan makhorijul huruf dan kaidah – kaidah tajwid. Adapun materinya meliputi Pengantar Ilmu Tahsinul Qiro'ah, Adab-adab terhadap Al Qur'an, Makhorijul Huruf, Sifatul Huruf, Hukum Nun mati dan tanwin, Hukum Mim Mati, Hukum Qol Qolah, Ghunnah, Hukum Mad, Hukum Waqof, Menghafal Surat An Nas s/d Az Zalzalah, Menghafal Surat-surat pilihan (Yasin / Al waqiah / Al Muluk / As Sajadah).
GMI3353	Statistika Dasar	S12, S13, P21, KU1, KU9, KK9, KK3	Matakuliah Statistika Dasar merupakan disiplin ilmu yang mempelajari tentang teknik pengumpulan data, penyajian data, pengolahan data, dan penarikan kesimpulan. Statistika tidak hanya sekedar membahas tentang teori statistika semata, tetapi juga bagaimana mengaplikasikan konsep statistika dalam penelitian kuantitatif. Semuanya merupakan sebuah satu kesatuan. Adapun bahan kajian dalam matakuliah ini sebagai berikut: 1) Pengantar Statistika, 2) Data dan Variabel, 3) Penyajian Data, 4) Ukuran Pemusatan, 5) Ukuran Penyebaran, 6) Ukuran Letak, 7) Korelasi Bivariat Menggunakan Uji Korelasi Koefisien Phi, 8) Korelasi Bivariat Menggunakan Uji Korelasi Koefisien Kontingensi, 9) Korelasi Bivariat Menggunakan Uji Korelasi Koefisien Product Moment, 10) Komparasi Satu Populasi Menggunakan Uji-t dan Uji-z, 11) Komparasi Satu Populasi Berpasangan Menggunakan Uji-t dan Uji-z, 12) Komparasi Satu Populasi Menggunakan Uji-t dan Uji-z, 13) Pengenalan Software Statistika: Excel, Minitab, SPSS
GMI3454	Statistika Terapan	S12, S13, P21, KU1, KU9, KK9, KK3	Matakuliah Statistika Terapan mempelajari tentang penggunaan uji Statistika beserta prasyaratnya, khususnya dalam bidang penelitian. Selain itu, mahasiswa juga mempelajari penggunaan software Statistika dalam kaitannya dengan uji statistik. Adapun bahan kajian dari statistika terapan yaitu : 1. Uji Hipotesis, Uji normalitas, Uji homogenitas, Uji t satu populasi, Uji t populasi berpasangan, Uji t dua populasi independent, Uji anava satu jalan, Uji anava dua jalan, Uji anava tiga jalan, Praktik software excel, Praktik software SPSS.
GMI3355	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	S8, S16, P12, P16, KU8, KK6	Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran merupakan mata kuliah Keahlian Berkarya. Mata kuliah ini berfungsi untuk menunjang mata kuliah Penelitian. Mata kuliah ini berisikan tentang Konsep dasar pengukuran, penilaian, dan evaluasi; Ruang lingkup hasil belajar yang dievaluasi; Konsep acuan penilaian; Bentuk instrumen pengukuran hasil belajar; Prosedur perencanaan tes hasil belajar; Analisis kualitas instrument; Pelaksanaan tes hasil belajar; Analisis hasil pengukuran dan penilaian; dan Prosedur administrasi dan pelaporan. Oleh sebab, itu

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
			mahasiswa dituntut untuk mengembangkan instrument tes dan non tes (kognitif, afektif dan psikomotor) sebuah pembelajaran melalui media tes.
GMI3356	Strategi Belajar Mengajar MI/SD	S8, S12, P13, P14, KU2, KK8	Strategi belajar merupakan salah satu komponen pembelajaran yang terkandung di dalamnya berbagai teknik, metode dan pendekatan yang dilakukan agar proses belajar mengajar berjalan secara menyenangkan, kreatif dan aktif. Mata kuliah ini akan membahas tentang konsep strategi belajar mengajar, pendekatan dalam pembelajaran, kedudukan dan penentuan metode belajar, keberhasilan belajar mengajar, penggunaan media, pengelolaan kelas, penggunaan umpan balik, pengembangan variasi gaya mengajar, dan strategi-strategi pembelajaran aktif.
GMI3357	Pengembangan Kurikulum MI/SD	S16, P17, P20, KU, KK1	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar kurikulum, komponen kurikulum, prinsip, landasan, organisasi, model pengembangan kurikulum, model kurikulum, filsafat kurikulum, aliran pendidikan, gaya belajar, evaluasi kurikulum, kebijakan kurikulum nasional, silabus dan RPP. Untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna, kuliah Pengembangan Kurikulum dikemas dalam bentuk <i>project based learning</i> . Mahasiswa akan berlatih mengembangkan kurikulum. Luaran dari matakuliah ini adalah sebuah dokumen kurikulum yang dikembangkan oleh mahasiswa.
GMI3458	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	S9, S10, S16, P14, P15, KU3, KK1	Mata kuliah ini mengkaji tentang penguasaan dan mengembangkan perangkat pembelajaran di /SD berupa modul ajar, bahan ajar, LKPD, instrumen evaluasi, kisi-kisi soal pada lingkup materi pembelajaran di MI/SD.
GMI3459	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	S9, S13, S18, P4, P19, KU10, KK3	Mempelajari tentang pengembangan media berbasis ke-MI/SD-an dengan mengintegrasikan kecakapan penggunaan IT. mata kuliah ini terdiri dari materi sebagai berikut: 1). Pengertian Media Pembelajaran, 2) Fungsi dan Peran Media Pembelajaran; 3) Pengelompokkan Media Pembelajaran; 4) Media Sederhana (kelebihan dan keterbatasannya), 5) Pemilihan Media Pembelajaran, 6) Penggunaan Media Pembelajaran, 7) Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Visual, Audio Visual, Multimedia, ICT dan 8) Demonstrasi Pembuatan Media Pembelajaran.
GMI3660	Metodologi Penelitian Pengembangan & PTK	S8, S13, S16, P19, KU2, KU5, KK8	Mata Kuliah ini disajikan agar mahasiswa mampu menguasai Hakikat Penelitian Pengembangan, Model dan Prosedur Penelitian pengembangan, penyusunan proposal pengembangan, Model dan Prosedur Penelitian Tindakan (Kelas), Penyusunan Proposal dan Laporan PTK, Desain/Prosedur PTK,
GMI3761	Penelitian Pendidikan MI/SD	S8, S13, S16, P19, KU2, KU5, KK8	Mata kuliah ini mengkaji tentang proposal tesis yang meliputi pemilihan judul, penyusunan latar belakang masalah, rumusan masalah, kajian teori, serta metode penelitiannya, sehingga mahasiswa

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
			dapat menghasilkan proposal skripsi
GMI3262	Psikologi Perkembangan	S8, S14, P8, KU5, KK2, KK5	Mata kuliah ini mengkaji tentang 1. Makna perkembangan, pertumbuhan, perubahan 2. Membandingkan hakekat perkembangan peserta didik menurut berbagai pandangan tentang hakekat peserta didik. 3. Menjelaskan tahapan perkembangan peserta didik 4. Membedakan makna pertumbuhan dengan perkembangan 5. Mendeskripsikan karakteristik tahapan perkembangan peserta didik. 6. Mengenali tugas-tugas perkembangan peserta didik 7. Menginterpretasikan makna masing-masing tahapan perkembangan peserta didik ditinjau dari aspek kognitif, afektif, psikomotor, dan sosial. 8. Menunjukkan perbedaan setiap tahapan perkembangan peserta didik. 9. Menunjukkan kasus-kasus setiap tahapan perkembangan dan alternatif tugas bimbingannya.
GMI3463	Gender Sosial Inklusi	S14, S15, P8, P11, P12, KU, KK7	Mata kuliah ini mengkaji tentang Hakikat Gender dan Inklusi Sosial, Gender sebagai Perspektif dalam Pendidikan Inklusi, Pengarusutamaan Gender Hadir sebagai Solusi, Gender sebagai Konstruksi Sosial, Gender dan Inklusi Sosial dalam Perspektif Islam, Gender dan Inklusi Sosial dalam Manajemen Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Berdimensi Gender dan Inklusi Sosial, Penerapan Gender Equality dan Inklusi Sosial dalam RPP, Evaluasi Pembelajaran dengan Nuansa Gender dan Inklusi Sosial, Dimensi Gender dan Inklusi Sosial dalam Sekolah Reguler, Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Individu berdimensi Gender dan Inklusi Sosial, Merancang materi Pembelajaran yang berdimensi Gender dan Inklusi Sosial, Merancang Penilaian Pembelajaran yang berdimensi Gender dan Inklusi Sosial.
GMI3664	Bimbingan Konseling	S14, S15, P8, P11, P12, KU, KK7	Pada mata kuliah ini mengkaji tentangn peta konsep bimbingan dan konseling, konsep dasar bimbingan dan konseling, kedudukan bk di sekolah menengah, konselor, prinsip dan asas bimbingan dan konseling, landasan bimbingan dan konseling, fungsi dan tujuan bimbingan dan konseling, bidang-bidang bimbingan dan konseling, layanan dan kegiatan bimbingan konseling, dukungan sistem dalam bimbingan dan konseling, pendekatan-pendekatan dalam bimbingan dan konseling, teknik-teknik dasar dalam bimbingan dan konseling, dan evaluasi bimbingan dan konseling.
GMI3165	Pramuka	S4, S6, P4, KU2, KK8	Matakuliah ini mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan sebagai pembina Pramuka di tingkat MI/SD. Hasil akhir dari matakuliah ini adalah mahasiswa memiliki sertifikat KMD
GMI3666	Kewirausahaan Pendidikan	S10, S18, P7, P18, P22, KU12, KK8	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengarahkan mahasiswa agar mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; terampil berkomunikasi dan membangun Networking. Dapat melakukan wirausaha pada

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
			pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar, kepramukaan, kesenian. Selain itu juga diharapkan mahasiswa dapat memahami teori dan konsep wirausaha bidang pendidikan pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar, kepramukaan, kesenian, sekaligus mampu menjelaskan konsep serta ragam upaya wirausaha serta kewirausahaan menggunakan prinsip-prinsip inovasi dengan landasan etika dan norma-norma kelslaman.
GMI4567	Teori Bilangan*	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8	Mata kuliah ini masih merupakan matakuliah dasar dalam matematika dimana secara umum bertujuan memberikan pengetahuan dan pemahaman berkaitan dengan bilangan bulat. Komposisi dari materi ini meliputi: Sistem Bilangan Bulat, Urutan Bilangan Bulat, Induksi Matematika, keterbagian, FPB dan KPK; bilangan prima, teorema U-clides dan Kombinasi linear; persamaan diaphontine dan Konsep Dasar Kekongruenan serta trampil menerapkannya dalam berbagai masalah.
GMI4568	Ekonomi Matematika*	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep teoritis mengenai variabel, persamaan fungsi linear dan non linear, bentuk grafik dari fungsi, aplikasi fungsi dalam ekonomi (fungsi permintaan, penawaran, produksi, utilitas, tabungan, konsumsi dan perpajakan), analisis keseimbangan (analisis keseimbangan pasar parsial, analisis pulang pokok, model pendapatan nasional, keseimbangan pasar modal, pengaruh pajak dan subsidi terhadap keseimbangan), bunga majemuk, nilai sekarang dan asset masa depan, derivative, matriks, integral, surplus konsumen dan produsen secara mendalam
GMI4569	Etnomatematika*	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang ditawarkan kepada mahasiswa untuk memahami eksistensi budaya dan kontribusinya terhadap matematika dan pembelajaran matematika di MI/SD melalui pembahasan tentang sejarah etnomatematika, aktivitas fundamental etnomatematika, eksplorasi konsep matematika dalam budaya, serta integrasi etnomatematika dalam pembelajaran matematika. Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat mengkaji hasil penelitian sebelumnya tentang etnomatematika dan mengeksplorasi etnomatematika di lingkungannya serta mempublikasikan hasil kerjanya di jurnal nasional serta menyusun draft bahan ajar berbasis etnomatematika.
GMI4670	Kapita Selekt Matematika*	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8	Mata kuliah ini mempelajari tentang logika matematika dan mampu menerapkan dalam memecahkan masalah kontekstual, himpunan, relasi dan fungsi, barisan dan deret aritmatika, barisan dan deret geometri, trigonometri, peluang, eksponen, matriks. Luaran dari mata kuliah ini berupa book chapter numerasi di MI/SD.
GMI4671	Pemecahan Masalah	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8	Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar mengenai hakikat suatu masalah matematika, pemecahan masalah

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
	Matematika*		dalam matematika, langkah-langkah umum dalam memecahkan masalah matematika, strategi pemecahan masalah matematika, metode pembuktian dalam memecahkan masalah matematika, serta pemecahan masalah matematika di kelas. Adapun Bahan Kajiannya sebagai berikut: 1) Peta konsep pemecahan masalah matematika, 2) Hakikat masalah matematika, 3) Pemecahan masalah matematika, 4) Langkah-langkah umum dalam pemecahan masalah, 5) Strategi pemecahan masalah I, 6) Strategi pemecahan masalah II, 7) Strategi pemecahan masalah III, 8) Strategi pemecahan masalah IV, 9) Metode pembuktian, 10) Pemecahan masalah di kelas 11) Rancangan masalah dan pemecahannya pada materi matematika SD.
GMI4672	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8	Mata kuliah ini berisi bahasan tentang kecerdasan, pembentukan konsep-konsep matematika, gagasan dari skema, jenis-jenis kecerdasan, jenis-jenis imagery, faktor-faktor yang interpersonal dan emosional yang mempengaruhi proses belajar matematika, berbagai teori belajar, cara mendiagnosis kesulitan belajar matematika, dan cara meremidi kesulitan belajar matematika.
GMI4573	Kimia Sederhana*	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8	Mata kuliah kimia sederhana mempelajari tentang dasar-dasar ilmu kimia, materi & perubahannya, perkembangan teori atom, perkembangan tabel periodik unsur, koloid, rumus & persamaan reaksi kimia, larutan asam basa, larutan elektrolit-nonelektrolit, serta zat aditif dan zat adiktif
GMI4574	Biologi*	S6, S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8	Mata kuliah ini memberikan dasar pengetahuan tentang sel sebagai unit terkecil kehidupan, aliran energi dalam system kehidupan, reproduksi sel dan teknologi berbasis seluler, struktur jaringan hewan dan tumbuhan, pengantar mikrobiologi, genetika dan bioteknologi, Sistem organ pada manusia meliputi system pencernaan, system pernapasan, system peredaran darah, system ekskresi, system reproduksi, dan system koordinasi. Dengan mempelajari materi mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar sel sebagai unit terkecil kehidupan, reproduksi pada sel serta teknologi berbasis seluler, aliran energi dalam system kehidupan, mikroorganisme beserta perannya dalam kehidupan, fungsi organ atau jaringan dan system organ dalam tumbuhan dan hewan, serta struktur dan fungsi gen serta penerapan dalam kehidupan.
GMI4575	Etnoscience*	S6, S4, S5, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang ditawarkan kepada mahasiswa untuk memahami eksistensi budaya dan kontribusinya terhadap IPA dan pembelajaran IPA di MI/SD melalui pembahasan tentang sejarah etnoscience, aktivitas fundamental etnoscience, eksplorasi konsep IPA dalam budaya, serta integrasi etnoscience dalam pembelajaran IPA. Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat mengkaji hasil penelitian sebelumnya tentang etnoscience dan mengeksplorasi etnoscience di lingkungannya serta

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
			mempublikasikan hasil kerjanya di jurnal nasional serta menyusun draft bahan ajar berbasis etnoscience.
GMI4676	Bumi, Antariksa dan Fisika Sederhana*	S16, P4, P21, KU7, KU12, KK7	Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar mengenai pengantar bumi, antariksa, dan fisika sederhana, teori-teori pembentukan alam semesta, bintang dan evolusinya, tata surya, matahari, atmosfer bumi, lapisan tanah bumi, hidrosfer, gunung dan gunung api, bencana alam, dan mitigasi bencana.
GMI4677	Kapita Selekt IPA*	S8, S16, P4, P21, KU1, KU7, KU12, KK4	Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar mengenai persebaran pelajaran IPA di jenjang MI/SD langkah-langkah umum dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis dalam memecahkan soal olimpiade IPA dan asesmen nasional, strategi pemecahan masalah Olimpiade IPA dan asesmen nasional, metode pembuktian dalam memecahkan Olimpiade IPA dan asesmen nasional di kelas.
GMI4678	Literasi Sains*	S12, P2, P3, P18, KU1, KU3, KU10, KK8	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang secara garis besar mempelajari tentang konsep literasi dalam sains, Dimensi Literasi Sains (nominal, fungsional, konseptual dan structural, multidimensional), Pengukuran literasi sains, Evaluasi literasi sains.
GMI4579	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	S12, S15, P2, P4, KU1, KU9, KU10, KK4, KK5	Pada mata kuliah ini mengkaji tentang Konsep Analisis Kesalahan Berbahasa dan Kategori Kesalahan Berbahasa, Penyebab Kesalahan Berbahasa dan Sumber Kesalahan Berbahasa, Tujuan Analisis Kesalahan Berbahasa dan Metodologi Analisis Kesalahan Berbahasa, Analisis Kesalahan Berbahasa pada Tataran Fonologi, Analisis Kesalahan Berbahasa pada Tataran Morfologi, Analisis Kesalahan Berbahasa Tataran Sintaksis, Analisis Kesalahan Berbahasa Tataran Semantik, Analisis Kesalahan Berbahasa Tataran Wacana, Analisis Kesalahan Berbahasa pada Penerapan Kaidah EYD.
GMI4580	Perkembangan Bahasa Anak*	S12, S15, P4, P8, P12, KU10, KU11, KK5, KK6	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan teori tujuan dan fungsi pengembangan bahasa, teori pemerolehan bahasa, aspek-aspek kemampuan bahasa dan pengembangannya (menyimak, berbicara, membaca dan menulis), pengembangan kemampuan berbahasa pada anak, gangguan dalam perkembangan komunikasi anak, asesmen perkembangan bahasa anak serta mampu mendesain dan mengatur program pengembangan bahasa dan media untuk mengembangkan bahasa anak di MI/SD.
GMI4581	Pragmatik*	S12, S13, P4, KU1, KU12, KK5	Mata Kuliah ini bertujuan agar dapat menjelaskan teori, penerapan, dan penelitian, pemakaian Bahasa di dalam masyarakat secara aktif. Mata kuliah membahas tentang pengertian pragmatik, ruang lingkup kajian pragmatik, tindak tutur yang meliputi lokusi, ilokusi, dan perlokusi, deiksis, presuposisi, implikatur, entailmen, kalimat analitis, kontradiktif, sintesis, prinsip kerja sama, prinsip kesopanan, parameter pragmatik.
GMI4682	Literasi Bahasa dan	S12, P2, P3, KU1,	Mata kuliah ini mempelajari tentang peran literasi dalam pendidikan, literasi awal bagi anak, literasi bahasa

Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Capaian Pembelajaran	Deskripsi Matakuliah
	Sastra Anak*	KU10, KK4	dan sastra (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) sastra, hakikat dan nilai dalam sastra anak, genre sastra anak, unsur pembangun sastra anak, teks untuk anak-anak (menganalisis teks sastra anak dan menciptakannya), kajian literasi baru (pelaksanaan kajian literasi di dalam pembelajaran bahasa dan sastra di kelas).
GMI4683	Retorika*	S3, S4, P2, P3, KU1, KK5	Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi komunikasi lisan mahasiswa di depan publik. Bahan pembelajaran meliputi teori retorika dan praktik. Pokok bahasan yang diberikan meliputi hakikat retorika sebagai proses komunikasi, sejarah retorika, retorika dan kehidupan sehari-hari, retorika dan konsep diri, kecemasan komunikasi, tujuan pidato dan analisis pendengar, perencanaan dan penyusunan pidato, riset dan pengembangan isi retorika, aspek verbal dan nonverbal dalam retorika, pidato informatif, pidato persuasif, serta pidato rekreatif.
GMI4684	Sosiolinguistik*	S12, P2, KU11, KK5	Perkuliahan ini bertujuan melatih mahasiswa agar mampu mengkaji dan menelaah hubungan antara bahasa, masyarakat dengan kebudayaannya. Hubungan bahasa dengan masyarakatnya memerlukan penelaahan dan penelitian yang terstruktur, karena itu dalam mata kuliah ini tidak hanya teori yang disampaikan tetapi disertai dengan praktik lapangan. Dalam perkuliahan ini dibahas perihal Sosiolinguistik: batasan, lingkup, dan kajian bahasa, peristiwa tutur, keanekaragaman bahasa, kedwibahasaan dan dwibasawan, komponen tutur, interferensi dan integrasi, alih kode dan campur kode, diglosia dan masyarakat diglosik, problema dan konflik bahasa, perencanaan bahasa dan kepunahan bahasa.

BAB VII ORGANISASI, PETA KURIKULUM DAN SEBARAN MATAKULIAH

A. Organisasi Matakuliah

Organisasi Mata Kuliah Prodi Sarjana (S-1) PGMI digambarkan dalam figur dibawah ini:

Semester 1	Semester 2	Semester 3	Semester 4	Semester 5	Semester 6	Semester 7	Semester 8
Pend. Pancasila	Aqidah (Tauhid)	Studi Fiqih	Metodologi Penelitian Kualitatif	Metodologi Penelitian Kuantitatif	<i>Microteaching</i>	Magang 2 (Real Teaching)	Skripsi
Pend. KWN	Akhlahk Tasawuf	Sejarah Peradaban Islam	Pembelajaran PKn MI/SD	Magang 1 (Teaching Assistant)	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	Kuliah Pengabdian Masyarakat	Magang 1 (Teaching Assistant)
Bhs. Indonesia	Metodologi Studi Islam	Islam dan Moderasi Beragama	Pembelajaran Bahasa Daerah di MI/ SD	Metodologi Penelitian Pengembangan dan PTK	Pembelajaran IPS MI/SD		
Studi Al- Qur'an	Bahasa Arab	Psikologi Pendidikan	Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	Pembelajaran Matematika MI/ SD	Pembelajaran IPA MI/SD		
Studi Hadits	Bahasa Inggris	Pengelolaan Kelas	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Bimbingan dan Konseling		
Filsafat Pendidikan	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Praktikum Biologi Dasar	Pembelajaran Terpadu	Pembelajaran Qur'an Hadits di MI/SD	Kewirausahaan Pendidikan		
Ilmu Pendidikan	Teknologi Pendidikan	Praktikum Fisika Dasar	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	Pembelajaran Fiqh MI/SD	Penelitian Pendidikan MI/SD		
Etika dan Profesi Keguruan	Geometri dan Pengukuran	Tahsinul Qur'an	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	Kapita Selekt Matematika		
Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	Fisika Dasar	Statistika Dasar	Pembelajaran SKI MI/SD	Teori Bilangan*	Pemecahan Masalah Matematika*		
Biologi Dasar	IPS MI/SD	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Statistika Terapan	Ekonomi Matematika*	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*		
IPS Dasar	Ketrampilan Berbahasa dan Kesusastraan	Strategi Belajar Mengajar MI/ SD	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Etnomatematika*	Bumi, Antariksa dan Fisika Sederhana*		
Pramuka	Psikologi Perkembangan	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Gender Sosial Inklusi	Kimia Sederhana*	Kapita Selekt IPA*		
				Biologi*	Literasi Science*		
				Etnoscience*	Literasi Bahasa dan Sastra Anak*		
				Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	Retorika*		
				Perkembangan Bahasa Anak*	Sosiolinguistik*		
				Pragmatik*			

Mata kuliah yang ditawarkan terbagi atas 4 jenis yaitu:

1. Mata Kuliah Institut → 
2. Mata Kuliah Fakultas → 
3. Mata Kuliah Program Studi → 
4. Mata Kuliah Pilihan → 

Catatan

- Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU) merupakan Mata Kuliah yang berisi mata kuliah wajib dari Nasional dan dari IAIN Ponorogo (SK Rektor Nomor 733/In.32.1/06/2022)
- Mata Kuliah Wajib merupakan Mata Kuliah yang berasal dari Prodi dan juga Matakuliah wajib dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo
- Mata Kuliah di prodi PGMI sebesar 2 sks

B. Peta Kurikulum

Tabel 7.1 Peta Kurikulum Prodi PGMI

Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	Capain Pembelajaran (Sikap, Pengetahuan, Ketrampilan Umum, Ketrampilan Khusus)
Semester 1		
GMI1101	Pendidikan Pancasila	S1, P1, KU12, KK1
GMI1102	Pendidikan Kewarganegaraan	S3, P1, KU12, KK1, KK2
GMI1103	Bahasa Indonesia	S12, S13, P2, P19, KU9, KK4, KK5
GMI1104	Studi Al-qur'an	S1, P5, P6, KU13, KU14, KK9
GMI1105	Studi Hadis	S1, P5, KU15, KK9
GMI2114	Filsafat Pendidikan	S3, S8, P4, P11, KU1, KU12, KK7
GMI2115	Ilmu Pendidikan	S3, S8, S11, P8, P17, P19, KU5, KU8, KK3
GMI2120	Etika dan Profesi Keguruan	S2, S8, S11, P8, P12, KU2, KU6, KK5
GMI3128	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	S8, P4, P21, KU1, KU2, KU5, KK4
GMI3131	Biologi Dasar	S8, P4, P21, KU1, KU5, KK4
GMI3136	IPS Dasar	S5, S6, S15, P4, P21, KU1, KK4
GMI3165	Pramuka	S4, S6, P4, KU2, KK8
Semester 2		
GMI1206	Aqidah (Tauhid)	S5, S15, P5, P6, KU15, KK9
GMI1207	Akhlaq Tasawuf	S1, S8, S15, P5, P6, KU1, KU15, KK9
GMI1210	Metodologi Studi Islam	S8, S15, P5, P6, KU1, KU3, KK9
GMI1211	Bahasa Arab	S3, S12, P3, KU11, KU13, KU14, KK4
GMI1212	Bahasa Inggris	S3, S12, P3, KU10, KU11, KK4
GMI2217	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	S16, S17, P15, KU5, KK1, KK3
GMI2218	Teknologi Pendidikan	S9, S10, S12, P15, KU1, KU3, KK3, KK7
GMI3229	Geometri dan Pengukuran	S8, P4, P21, KU1, KU2, KU5, KK4
GMI3232	Fisika Dasar	S8, P4, P21, KU1, KU5, KK4
GMI3237	IPS MI/SD	S5, S6, S15, P4, P21, KU1, KK4
GMI3239	Ketrampilan Berbahasa dan Kesusastraan	S3, P2, P4, KU10, KK4, KK5
GMI3262	Psikologi Perkembangan	S8, S14, P8, KU5, KK2, KK5
Semester 3		
GMI1308	Studi Fiqih	S1, S3, S15, P5, P6, KU15, KK9
GMI1309	Sejarah Peradaban Islam	S5, S6, P5, KU3, KK9
GMI1313	Islam dan Moderasi Beragama	S2, S3, P1, P5, KU1, KK9
GMI2316	Psikologi Pendidikan	S14, S15, P8, P12, KU5, KU6, KK5
GMI2319	Pengelolaan Kelas	S12, S14, P8, KU6, KK2, KK7
GMI3333	Praktikum Biologi Dasar	S6, S16, P4, P21, KU12, KK4, KK8
GMI3334	Praktikum Fisika Dasar	S6, S16, P4, P18, P21, KU1, KU12, KK4, KK8
GMI3352	Tahsinul Qur'an	S1, S2, S5, P3, P4, P5, KU13, KU14, KK9
GMI3353	Statistika Dasar	S12, S13, P21, KU1, KU9, KK9, KK3
GMI3355	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	S8, S16, P12, P16, KU8, KK6

Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	Capain Pembelajaran (Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus)
GMI3356	Strategi Belajar Mengajar MI/ SD	S8, S12, P13, P14, KU2, KK8
GMI3357	Pengembangan Kurikulum MI/SD	S16, P17, P20, KU3, KK1
Semester 4		
GMI2421	Metodologi Penelitian Kualitatif	S8, S13, S16, P19, KU2, KU5, KK8
GMI3441	Pembelajaran PKn MI/SD	S4, S5, S7, P1, P2, P11, P9, KU1, KK2, KK6
GMI3442	Pembelajaran Bahasa Daerah di MI/ SD	S5, P8, KU1, KK4, KK5
GMI3443	Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	S17, S18, P8, P9, P15, KU2, KK3
GMI3445	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	S8, S16, P8, P11, KU2, KK2
GMI3446	Pembelajaran Terpadu	S8, P16, P17, KU1, KU2, KU8, KK3, KK7
GMI3447	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	S1, S16, P3, P5, P10, P19, KU10, KK4, KK5
GMI3449	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	S1, S2, S3, P3, P4, P5, KU2, KU3, KK4
GMI3451	Pembelajaran SKI MI/SD	S1, S5, P4, P5, KU1, KU3, KK4
GMI3454	Statistika Terapan	S12, S13, P21, KU1, KU9, KK9, KK3
GMI3458	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	S9, S10, S16, P14, P15, KU3, KK1
GMI3463	Gender Sosial Inklusi	S14, S15, P8, P11, P12, KU1, KK7
Semester 5		
GMI2522	Metodologi Penelitian Kuantitatif	S8, S13, S16, P19, KU2, KU5, KK8
GMI2524	Magang 1 (Teaching Assistant)	S6, S11, S14, P11, KU2, KK2
GMI3560	Metodologi Penelitian Pengembangan dan PTK	S8, S13, S16, P19, KU2, KU5, KK8
GMI3530	Pembelajaran Matematika MI/ SD	S8, P9, P14, P15, KU1, KU2, KK3, KK7
GMI3540	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	S12, S13, P2, P9, KU1, KU10, KK4, KK5
GMI3548	Pembelajaran Qur'an Hadits di MI/SD	S1, S2, P4, P5, KU1, KU13, KU14, KK4
GMI3550	Pembelajaran Fiqh MI/SD	S1, S2, S5, S15, P3, P4, P5, KU1, KU3, KK4
GMI3559	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	S9, S13, S18, P4, P19, KU10, KK3
GMI4567	Teori Bilangan*	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8
GMI4568	Ekonomi Matematika*	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8
GMI4569	Etnomatematika*	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8
GMI4573	Kimia Sederhana*	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8
GMI4574	Biologi*	S6, S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8
GMI4575	Etnoscience*	S6, S4, S5, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8
GMI4579	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	S12, S15, P2, P4, KU1, KU9, KU10, KK4, KK5
GMI4580	Perkembangan Bahasa Anak*	S12, S15, P4, P8, P12, KU10, KU11, KK5, KK6
GMI4581	Pragmatik*	S12, S13, P4, KU1, KU12, KK5

Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	Capain Pembelajaran (Sikap, Pengetahuan, Ketrampilan Umum, Ketrampilan Khusus)
Semester 6		
GMI2623	Microteaching	S8, S16, P14, KU2, KK5
GMI3644	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	S16, S18, P8, P9, P15, KU2, KU12, KK2
GMI3638	Pembelajaran IPS MI/SD	S8, P9, P14, P15, KU1, KU2, KK3, KK7
GMI3635	Pembelajaran IPA MI/SD	S8, P9, P14, P15, KU1, KU2, KK3, KK7
GMI3664	Bimbingan dan Konseling	S14, S15, P8, P11, P12, KU1, KK7
GMI3666	Kardashian Pendidikan	S10, S18, P7, P18, P22, KU12, KK8
GMI3661	Penelitian Pendidikan MI/SD	S8, S13, S16, P19, KU2, KU5, KK8
GMI4670	Kapita Selekt Matematika*	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8
GMI4671	Pemecahan Masalah Matematika*	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8
GMI4672	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8
GMI4676	Bumi, Antariksa dan Fisika Sederhana*	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8
GMI4677	Kapita Selekt IPA*	S8, P18, P21, KU1, KU2, KU5, KU12, KK8
GMI4678	Literasi Sains*	S12, P2, P3, P18, KU1, KU3, KU10, KK8
GMI4682	Literasi Bahasa dan Sastra Anak	S12, P2, P3, KU1, KU10, KK4
GMI4683	Retorika*	S3, S4, P2, P3, KU1, KK5
GMI4684	Sosiolinguistik*	S12, P2, KU11, KK5
Semester 7		
GMI2725	Magang 2 (Real Teaching)	S9, S11, S16, P8, P14, KU2, KK2
GMI2726	Kuliah Pengabdian Masyarakat	S6, S10, P10, KU7, KK7
Semester 8		
GMI2827	Skripsi	S8, S13, P2, P19, KU4, KU9, KK8

C. Mata Kuliah Program MBKM

No	Kode Matakuliah	Mata Kuliah (MK)	Program MBKM		
			dalam PT	PT Lain	Non PT
Semester 5					
1	GMI2522	Metodologi Penelitian Kuantitatif		√	
2	GMI2524	Magang 1 (Teaching Assistant)			√
3	GMI3560	Metodologi Penelitian Pengembangan dan PTK		√	
4	GMI3530	Pembelajaran Matematika MI/ SD		√	
5	GMI3540	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD		√	
6	GMI3548	Pembelajaran Qur'an Hadits di MI/SD		√	
7	GMI3550	Pembelajaran Fiqh MI/SD		√	
8	GMI3559	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi		√	
9	GMI4567	Teori Bilangan*	√		
10	GMI4568	Ekonomi Matematika*	√		
11	GMI4569	Etnomatematika*	√		
12	GMI4573	Kimia Sederhana*	√		
13	GMI4574	Biologi*	√		
14	GMI4575	Etnoscience*	√		
15	GMI4579	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	√		
16	GMI4580	Perkembangan Bahasa Anak*	√		
Semester 6					
1	GMI2623	Microteaching			√
2	GMI3644	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	√		
3	GMI3638	Pembelajaran IPS MI/SD		√	
4	GMI3635	Pembelajaran IPA MI/SD		√	
5	GMI3664	Bimbingan dan Konseling		√	
6	GMI3666	Kewirausahaan Pendidikan		√	
7	GMI3661	Penelitian Pendidikan MI/SD		√	
8	GMI4670	Kapita Selekt Matematika*	√		
9	GMI4671	Pemecahan Masalah Matematika*	√		
10	GMI4672	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	√		
11	GMI4676	Bumi, Antariksa dan Fisika Sederhana*	√		
12	GMI4677	Kapita Selekt IPA*	√		
13	GMI4678	Literasi Sains	√		
14	GMI4682	Literasi Bahasa dan Sastra Anak	√		
15	GMI4683	Retorika*	√		
16	GMI4684	Sosiolinguistik*	√		
Semester 7					
1	GMI2725	Magang 2			√
2	GMI2726	Kuliah Pengabdian Masyarakat			√
Semester 8					
1	GMI2827	Skripsi			√
Jumlah Mata Kuliah			12	12	9

D. Sebaran Matakuliah

Tabel 7.1 Tabel Sebaran Matakuliah

Kode	Mata Kuliah	SKS	Jumlah SKS	Presentase
Semester 1				
GMI1101	Pendidikan Pancasila	2	24	16,44%
GMI1102	Pendidikan Kewarganegaraan	2		
GMI1103	Bahasa Indonesia	2		
GMI1104	Studi Al-qur'an	2		
GMI1105	Studi Hadis	2		
GMI2114	Filsafat Pendidikan	2		
GMI2115	Ilmu Pendidikan	2		
GMI2120	Etika dan Profesi Keguruan	2		
GMI3128	Bilangan, Aritmatika dan Aljabar	2		
GMI3131	Biologi Dasar	2		
GMI3136	IPS Dasar	2		
GMI3165	Pramuka	2		
Semester 2				
GMI1206	Aqidah (Tauhid)	2	24	16,44%
GMI1207	Akhlak Tasawuf	2		
GMI1210	Metodologi Studi Islam	2		
GMI1211	Bahasa Arab	2		
GMI1212	Bahasa Inggris	2		
GMI2217	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	2		
GMI2218	Teknologi Pendidikan	2		
GMI3229	Geometri dan Pengukuran	2		
GMI3232	Fisika Dasar	2		
GMI3237	IPS MI/SD	2		
GMI3239	Ketrampilan Berbahasa dan Kesusastraan	2		
GMI3262	Psikologi Perkembangan	2		
Semester 3				
GMI1308	Studi Fiqih	2	24	16,44%
GMI1309	Sejarah Peradaban Islam	2		
GMI1313	Islam dan Moderasi Beragama	2		
GMI2316	Psikologi Pendidikan	2		
GMI2319	Pengelolaan Kelas	2		
GMI3333	Praktikum Biologi Dasar	2		
GMI3334	Praktikum Fisika Dasar	2		
GMI3352	Tahsinul Qur'an	2		
GMI3353	Statistika Dasar	2		
GMI3355	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	2		
GMI3356	Strategi Belajar Mengajar MI/ SD	2		
GMI3357	Pengembangan Kurikulum MI/SD	2		

Kode	Mata Kuliah	SKS	Jumlah SKS	Presentase
Semester 4				
GMI2421	Metodologi Penelitian Kualitatif	2	24	16,44%
GMI3441	Pembelajaran PKn MI/SD	2		
GMI3442	Pembelajaran Bahasa Daerah di MI/ SD	2		
GMI3443	Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik	2		
GMI3445	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan	2		
GMI3446	Pembelajaran Terpadu	2		
GMI3447	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	2		
GMI3449	Pembelajaran Akidah Akhlak MI/SD	2		
GMI3451	Pembelajaran SKI MI/SD	2		
GMI3454	Statistika Terapan	2		
GMI3458	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	2		
GMI3463	Gender Sosial Inklusi	2		
Semester 5				
GMI2522	Metodologi Penelitian Kuantitatif	2	20	13,59%
GMI2524	Magang 1 (Teaching Assistant)	2		
GMI3560	Metodologi Penelitian Pengembangan dan PTK			
GMI3530	Pembelajaran Matematika MI/ SD	2		
GMI3540	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	2		
GMI3548	Pembelajaran Qur'an Hadits di MI/SD	2		
GMI3550	Pembelajaran Fiqh MI/SD	2		
GMI3559	Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	2		
GMI4567	Teori Bilangan*	2		
GMI4568	Ekonomi Matematika*	2		
GMI4569	Etnomatematika*	2		
GMI4573	Kimia Sederhana*	2		
GMI4574	Biologi*	2		
GMI4575	Etnoscience*	2		
GMI4579	Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*	2		
GMI4580	Perkembangan Bahasa Anak*	2		
GMI4581	Pragmatik*	2		
Semester 6				
GMI2623	Microteaching	2	18	12,33%
GMI3644	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya	2		
GMI3638	Pembelajaran IPS MI/SD	2		
GMI3635	Pembelajaran IPA MI/SD	2		
GMI3664	Bimbingan dan Konseling	2		
GMI3666	Kewirausahaan Pendidikan	2		
GMI3661	Penelitian Pendidikan MI/SD	2		

Kode	Mata Kuliah	SKS	Jumlah SKS	Presentase
GMI4670	Kapita Selekt Matematika*	2		
GMI4671	Pemecahan Masalah Matematika*	2		
GMI4672	Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika*	2		
GMI4676	Bumi, Antariksa dan Fisika Sederhana*	2		
GMI4677	Kapita Selekt IPA*	2		
GMI4678	Literasi Sains*	2		
GMI4682	Literasi Bahasa dan Sastra Anak	2		
GMI4683	Retorika*	2		
GMI4684	Sosiolinguistik*	2		
Semester 7				
GMI2725	Magang 2 (Real Teaching)	2	6	4,11%
GMI2726	Kuliah Pengabdian Masyarakat	4		
Semester 8				
GMI2827	Skripsi	6	6	4,11%
		146		100%

BAB VIII RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Berdasarkan buku panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk mendukung merdeka belajar-kampus merdeka yang diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI tahun 2020. Berikut tautan pedoman penyusunan RPS IAIN Ponorogo : , dan tautan format RPS IAIN Ponorogo: Adapun tautan kumpulan RPS yang digunakan dalam pembelajaran di program studi PGMI sebagai berikut: <https://pgmi.iainponorogo.ac.id> Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah berdasarkan pada prinsip, unsur, dan hal lain sebagaimana tercantum di bawah ini:

A. Prinsip penyusunan RPS

Adapun prinsip penyusunan Rencana Pembelajaran Semester pada Program Studi ini sebagai berikut:

- 1) RPS atau istilah lain adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CPL yang telah ditetapkan, sehingga harus dapat dijalankan oleh mahasiswa pada setiap tahapan belajar pada mata kuliah terkait.
- 2) RPS atau istilah lain dititik beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa untuk belajar agar memiliki kemampuan sesuai dengan CPL lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar.
- 3) Pembelajaran yang dirancang dalam RPS adalah pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (Student Centered Learning disingkat SCL)
- 4) RPS atau istilah lain, wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

B. Unsur-unsur RPS

Berdasarkan standar proses pembelajaran SN-DIKTI, seperti yang dimuat dalam Pasal 12 ayat 3 Permenristekdikti No. 44 tahun 2015, RPS paling sedikit memuat:

- 1) Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- 2) CPL yang dibebankan pada mata kuliah;
- 3) Kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL;
- 4) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- 5) Metode dan strategi pembelajaran;
- 6) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;

- 7) Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- 8) Kriteria, indikator dan bobot penilaian;
- 9) Daftar referensi yang digunakan.

C. Isian Bagian-Bagian dari RPS

Adapun cara pengisian pada setiap bagian Rencana Pembelajaran Semester pada Program Studi ini sebagai berikut:

1. Pengisian pada nama program studi Sesuai dengan yang tercantum dalam izin pembukaan/ pendirian/operasional/ akreditasi program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian;
2. Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/ modul Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan;
3. Nama dosen pengampu Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (team teaching), atau kelas paralel;
4. CPL yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK dapat direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK dapat dinyatakan sebagai capaian pembelajaran Mata Kuliah (CPMK). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait. Program MBKM yang dilaksanakan juga ditujukan untuk pencapaian CPL dan berpotensi diperolehnya kompetensi tambahan yang selaras dengan CPL;
5. Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK) Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara);
6. Bahan Kajian atau Materi Pembelajaran Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian

yang dikembangkan oleh program studi. Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, podcast, video, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara. Materi pembelajaran yang disusun berdasarkan satu bahan kajian dari satu bidang keilmuan/keahlian maka materi pembelajaran lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sedangkan materi pembelajaran yang disusun dari beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintegrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut. Materi pembelajaran dirancang dan disusun dengan memperhatikan keluasan dan kedalaman yang diatur oleh standar isi pada SNI Dikti. Materi pembelajaran oleh dosen atau tim dosen harus selalu diperbaharui sesuai dengan perkembangan IPTEKS;

7. Bentuk Pembelajaran dan Metode Pembelajaran Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL. Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian/riset, membangun masyarakat/KKN tematik, pertukaran mahasiswa, magang/praktek kerja, asistensi mengajar, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Sedangkan metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pada bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu belajar mahasiswa yang kemudian dinyatakan dengan bobot sks. Satu sks setara dengan waktu belajar 170 menit;
8. Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa;
9. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian

merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah;

10. Daftar Referensi berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah. Penulisan referensi disarankan untuk lebih spesifik pada halaman yang dituju.
11. Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dapat berbentuk beraneka ragam sesuai dengan apa yang ditetapkan oleh program studi atau perguruan tinggi masing-masing. Format RPS harus memenuhi unsur-unsur minimal seperti yang ditetapkan SN-Dikti dalam Pasal 12 ayat 3 Permenristekdikti No. 44 tahun 2015.

BAB IX PENILAIAN PEMBELAJARAN

Memasuki era revolusi industri 4.0 dan *society* 5.0, telah melahirkan trend baru dalam dunia perguruan tinggi dengan ditandai adanya: demokratisasi ilmu pengetahuan dan akses informasi yang menyebabkan partisipasi publik semakin meningkat, mobilitas global yang menuntut peningkatan keahlian, kompetisi pasar yang semakin ketat dan mengedepan kualitas, penggunaan teknologi digital yang mengarahkan pada inovasi-inovasi kreatif dan integrasi dengan industri yang mengharuskan adanya peningkatan skala dari *industry-based learning*. Kondisi ini merupakan tantangan bagi Program Studi PGMI untuk meningkatkan kompetensi peserta didik sesuai amanat Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 4, yakni: 1) mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa; 2) mengembangkan peserta didik sebagai civitas akademik yang inovatif, responsif, kreatif, terampil, berdaya saing, dan kooperatif melalui pelaksanaan tridharma; dan 3) mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.

Proses pendidikan dan pembelajaran Program Studi PGMI agar dapat mencapai kompetensi yang diharapkan, pelaksanaannya telah disesuaikan dengan tujuan Pendidikan Tinggi yang tertuang dalam pasal 5 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012, yakni: 1) menciptakan suasana pendidikan dan pembelajaran Program Studi yang mengarahkan kepada kondisi berkembangnya potensi peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; 2) menciptakan suasana pendidikan dan pembelajaran Program Studi yang dapat menghasilkan lulusannya menguasai cabang ilmu pengetahuan dan atau teknologi untuk memenuhi kepentingan nasional dan peningkatan daya saing bangsa; 3) menciptakan suasana Pendidikan dan pembelajaran Program Studi yang dapat menghasilkan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui penelitian dengan memperhatikan dan menerapkan nilai Humaniora agar bermanfaat bagi kemajuan bangsa, serta kemajuan peradaban dan kesejahteraan umat manusia; dan, 4) menciptakan suasana pendidikan dan pembelajaran Program Studi yang dapat mewujudkan pengabdian kepada masyarakat berbasis penalaran dan karya penelitian yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Dalam SDN-Dikti pasal 11, maka pembelajaran yang direncanakan harus menggambarkan suasana dan proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif,

dan berpusat pada mahasiswa. Berpusat pada mahasiswa yang dimaksud adalah bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta dapat mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan. Karakteristik proses pembelajaran tersebut harus memperhatikan karakteristik sebagai berikut:

- Interaktif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen;
- Holistik menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional;
- Integratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin;
- Sainifik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan;
- Kontekstual menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya;
- Tematik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin;
- Efektif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum; dan,
- Kolaboratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Berpijak kepada tujuan pendidikan dan kompetensi yang harus di capai oleh peserta didik Program Studi PGMI, maka penilaian dalam setiap pembelajaran menjadi hal yang penting. Berdasarkan buku panduan penyusunan kurikulum Pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk

mendukung merdeka belajar-kampus merdeka yang diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI tahun 2020 dan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Islam Kemenga RI tahun 2020, penilaian pembelajaran ini merupakan proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi tahapan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan. Penilaian proses dan hasil belajar mencakup prinsip penilaian; teknik dan instrumen penilaian; mekanisme dan prosedur penilaian; pelaksanaan penilaian; pelaporan penilaian; dan kelulusan mahasiswa. Penilaian proses hasil belajar yang berkaitan dengan prinsip, meliputi:

- Prinsip edukatif, yakni penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki perencanaan, cara belajar dan meraih capaian pembelajaran lulusan;
- Prinsip otentik, yakni penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung;
- Prinsip objektif, yakni penilaian yang didasarkan pada stándar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai;
- Prinsip akuntabel yakni, penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa; dan,
- Prinsip transparan, yakni penilaian secara prosedural dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

Komponen penilaian capaian pembelajaran dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan dengan beragam teknik.

- Penilaian ranah sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar mahasiswa (mahasiswa menilai kinerja rekannya dalam satu bidang atau kelompok).
- Penilaian aspek pribadi dilakukan melalui observasi dan partisipasi dengan menekankan pada aspek beriman, berakhlak mulia, percaya diri, disiplin dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.
- Penilaian ranah pengetahuan dilakukan melalui berbagai bentuk tes tulis dan tes lisan. Secara teknis dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung. Secara langsung maksudnya adalah dosen dan mahasiswa bertemu secara tatap muka saat penilaian, misalnya saat seminar, ujian skripsi, tesis dan disertasi. Sedangkan secara tidak langsung, misalnya menggunakan lembar-lembar soal ujian tulis.
- Penilaian ranah keterampilan dilakukan melalui penilaian kinerja yang dapat di selenggarakan

melalui praktikum, praktek, simulasi, praktek lapangan, dan lainnya yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat meningkatkan kemampuan keterampilannya.

Instrumen Penilaian dilakukan dengan model rubrik. Rubrik ini merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa. Pada buku panduan ini dijelaskan tentang rubrik analitik, rubrik holistik, dan rubrik skala persepsi.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya. Ada tiga macam rubrik yang disajikan sebagai contoh pada buku ini, yakni:

- Rubrik holistik adalah pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria;
- Rubrik analitik adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian; dan,
- Rubrik skala persepsi adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan, namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian. *(Contoh model penilaian melalui rubrik bisa lihat buku panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk mendukung merdeka belajar-kampus merdeka yang diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI tahun 2020 dan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Islam Kemenag RI tahun 2020. Buku panduan ini dapat diunggah secara bebas).*

Manfaat penilaian menggunakan rubrik ini sebagai berikut:

- Rubrik dapat menjadi pedoman penilaian yang objektif dan konsisten dengan kriteria yang jelas;
- Rubrik dapat memberikan informasi bobot penilaian pada tiap tingkatan kemampuan mahasiswa;
- Rubrik dapat memotivasi mahasiswa untuk belajar lebih aktif;
- Mahasiswa dapat menggunakan rubrik untuk mengukur capaian kemampuannya sendiri atau kelompok belajarnya;
- Mahasiswa

mendapatkan umpan balik yang cepat dan akurat;

- Rubrik dapat digunakan sebagai instrumen untuk refleksi yang efektif tentang proses pembelajaran yang telah berlangsung;
- Sebagai pedoman dalam proses belajar maupun penilaian hasil belajar mahasiswa.

Penilaian pembelajaran juga melalui portofolio. Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran. Penilaian portofolio ini meliputi:

- Portofolio perkembangan, berisi koleksi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kemampuannya sesuai dengan tahapan belajar yang telah dijalani;
- Portofolio pameran (*showcase*) berisi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan hasil kinerja belajar terbaiknya;
- Portofolio komprehensif, berisi hasil-hasil karya mahasiswa secara keseluruhan selama proses pembelajaran. (*Contoh model penilaian portofolio bisa lihat buku panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk mendukung merdeka belajar-kampus merdeka yang diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI tahun 2020. dan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Islam Kemenag RI tahun 2020, buku panduan ini dapat diunggah secara bebas*)

BAB X MODEL IMPLEMENTASI MBKM

Teknik pelaksanaan MBKM untuk Prodi PGMI digambarkan dalam bagian ini. Pada bagian ini akan diuraikan pola MBKM, pelaksanaan MBKM baik dengan: (1) prodi lain dalam IAIN Ponorogo; (2) prodi sama dari perguruan tinggi lain; (3) prodi lain dari perguruan tinggi lain; dan (4) dengan dunia industri baik industry Pendidikan maupun industry secara umum.

A. Ruang Lingkup MBKM

Kebijakan MB-KM dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi dan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7290 Tahun 2020 Tentang Panduan Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dalam Kurikulum Program Studi pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Kebijakan ini meliputi empat kebijakan utama yaitu kemudahan pembukaan program studi baru, perubahan sistem akreditasi perguruan tinggi, kemudahan perguruan tinggi berubah menjadi perguruan tinggi berbadan hukum, dan hak belajar tiga semester di luar program studi.

Adapun bentuk pembelajaran di luar program studi bagi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Ponorogo terdiri atas komponen sebagai berikut:

1. Pembelajaran pada program studi berbeda di lingkungan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
2. Pembelajaran pada program studi yang sama di perguruan tinggi yang berbeda;
3. Pembelajaran pada program studi yang berbeda di perguruan tinggi yang berbeda;
4. Pembelajaran pada lembaga non-Perguruan Tinggi/mitra.

Perlu ditegaskan bahwa sesuai dengan ketentuan Pasal 15 Ayat 6 Permendikbud RI No. 3 Tahun 2020, proses pembelajaran MB-KM difokuskan pada pengembangan SKL dan CPL Program Studi. Jumlah bobot SKS untuk proses pembelajaran dengan model MB-KM di lingkungan IAIN Ponorogo maksimal adalah 24 sks dengan rincian sebagai berikut:

1. Mahasiswa menempuh pembelajaran mata kuliah keahlian maksimal 4 sks di luar program studi mereka di lingkungan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
2. Mahasiswa menempuh pembelajaran mata kuliah pilihan maksimal 4 sks di luar Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
3. Mahasiswa menempuh pembelajaran maksimal 16 sks pada Lembaga non Perguruan Tinggi/mitra

4. Selain poin 1.s.d 3, mahasiswa dapat mengikuti program MB-KM yang disediakan oleh pemerintah/Lembaga non PT/Dudi/dengan jumlah sks yang disetarakan sesuai dengan ketentuan dari program studi.
5. Kegiatan yang dimaksud dalam poin 4 berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 74/P/2021 tentang Pengakuan Satuan Kredit Semester Pembelajaran Program Kampus Merdeka adalah sebagai berikut:
 - a. program Kampus Mengajar;
 - b. program Magang Bersertifikat Kampus Merdeka;
 - c. program Studi Independen Bersertifikat Kampus Merdeka;
 - d. program Pertukaran Mahasiswa Merdeka;
 - e. program Indonesian International Student Mobilitg Awards;
 - f. program kewirausahaan Kampus Merdeka;
 - g. program penelitian Kampus Merdeka;
 - h. program kemanusiaan Kampus Merdeka; dan
 - i. program pembangunan desa Kampus Merdeka

B. Struktur Program MBKM

Struktur program MB-KM Institut Agama Islam Negeri Ponorogo terdiri atas:

1. Program Reguler:
 - a. Mahasiswa menempuh studi (8 semester) dalam program studi sendiri
 - b. Fokus pada pengembangan SKL dan CPL program studi

Tabel 10.1 Struktur Program Reguler

Semester	Bentuk Kegiatan Pembelajaran
1	dalam prodi
II	dalam prodi
III	dalam prodi
IV	dalam prodi
V	dalam prodi
VI	dalam prodi
VII	dalam prodi
VIII	dalam prodi

2. Program BKP MB-KM

- a. Mahasiswa menempuh 4 semester di dalam program studi
- b. Mahasiswa menempuh pembelajaran maksimal 4 sks di luar program studi dalam Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
- c. Mahasiswa menempuh pembelajaran maksimal 4 sks di luar program studi di luar Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
- d. Mahasiswa menempuh pembelajaran maksimal 16 sks di Lembaga no PT/mitra
- e. Kesempatan untuk pengembangan SKL dan CPL tambahan
- f. Pengembangan utama SKL dan CPL utama program studi

Tabel 10.2 Struktur Program BKP MB-KM

Semester	Bentuk Kegiatan Pembelajaran
I	dalam prodi
II	dalam prodi
III	dalam prodi
IV	dalam prodi
V	Lintas prodi di IAIN Ponorogo
	Non PT/mitra
VI	Lintas prodi di dalam dan luar IAIN Ponorogo
	Non PT/mitra
VII	Non PT/mitra
	Lintas prodi di dalam dan luar IAIN Ponorogoo
VIII	dalam prodi

C. Ragam Bentuk Kegiatan Pembelajaran (BKP) MB-KM

Bentuk Kegiatan Pembelajaran (BKP) MB-KM yang bisa dipilih dari Lembaga Perguruan Tinggi maupun Lembaga non Perguruan Tinggi baik yang diselenggarakan oleh IAIN Ponorogo maupun PT Lain/Lembaga non PT/Pemerintah. Adapun Bentuk Kegiatan Pembelajaran (BKP) disajikan pada gambar berikut:



Gambar 10.1 Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM

Deskripsi dari kegiatan-kegiatan pembelajaran dalam MBKM memiliki batasan sebagai berikut: (1) Pertukaran mahasiswa, antar prodi dalam IAIN Ponorogo serta antar prodi di luar IAIN Ponorogo; (2) Magang, dilaksanakan di dunia industri; (3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan, mengacu pada mata kuliah Magang 2 di mana mahasiswa praktek mengajar di sekolah; (4) Penelitian Riset, kegiatan penelitian di bawah bimbingan dosen; (5) Proyek Kemanusiaan, mahasiswa berperan dalam program kemanusiaan; (6) Kegiatan Wirausaha, mahasiswa diperkenalkan dengan keterampilan untuk melakukan usaha; (7) Studi/Proyek Independent, mahasiswa memiliki kesempatan untuk mengembangkan proyek tertentu; (8) Membangun Desa dengan KKN Tematik, mahasiswa berperan dalam pembangunan di desa yang masih tertinggal.

Adapun gambaran secara spesifik tentang kegiatan-kegiatan MBKM dapat dilihat pada tabel berikut.

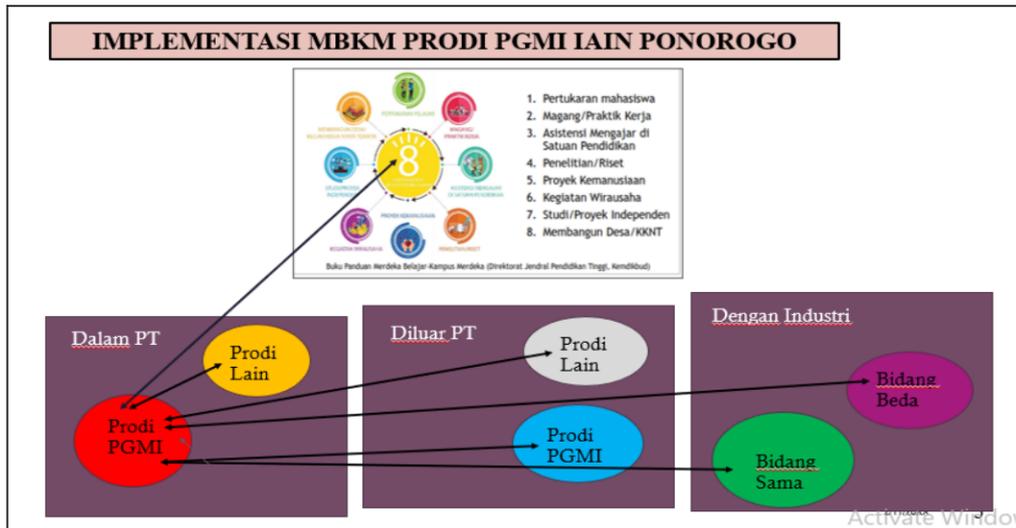
Tabel 10.3 Deskripsi Kegiatan MBKM

No.	BKP di Luar Program Studi	Bentuk Kerja Sama
1)	Magang/ Praktik Kerja	Kegiatan magang di sebuah perusahaan, yayasan nirlaba, organisasi multilateral, institusi pemerintah, maupun perusahaan rintisan (<i>start up</i>).
2)	Proyek di Desa/ KKNT	Proyek Sosial untuk membantu masyarakat pedesaan atau daerah terpencil dalam membangun ekonomi rakyat, infrastruktur, dan lainnya.
3)	Mengajar di Sekolah/ Satuan Pendidikan	Kegiatan mengajar/ membantu membuat video pembelajaran di sekolah dasar, menengah, maupun atas selama beberapa bulan. Sekolah

No.	BKP di Luar Program Studi	Bentuk Kerja Sama
		dapat berada di lokasi kota maupun desa.
4)	Pertukaran Mahasiswa	Mengambil kelas atau semester di perguruan tinggi luar negeri maupun dalam negeri berdasarkan perjanjian kerjasama yang sudah diadakan antar perguruan tinggi.
5)	Penelitian/ Riset	Kegiatan riset akademik, baik sains maupun sosial humaniora, yang dilakukan di bawah pengawasan dosen atau peneliti.
6)	Kegiatan Wirausaha	Mahasiswa mengembangkan kegiatan kewirausahaan secara mandiri- dibuktikan dengan penjelasan/ proposal kegiatan kewirausahaan dan buku transaksi konsumen slip gaji pegawai.
7)	Studi/ Proyek Independen	Mahasiswa dapat mengembangkan sebuah proyek berdasarkan topik sosial khusus dan dapat dikerjakan bersama- sama dengan mahasiswa lain.
8)	Proyek Kemanusiaan	Kegiatan sosial untuk sebuah yayasan atau organisasi kemanusiaan yang disetujui Perguruan Tinggi, baik di dalam maupun luar negeri.

D. Pelaksanaan MB-KM

Pelaksanaan MBKM Prodi PGMI S-1 IAIN Ponorogo dilaksanakan di dalam kampus dan luar kampus. Pelaksanaan MBKM di dalam kampus dilaksanakan antar prodi dalam fakultas ilmu pendidikan IAIN Ponorogo. Sedangkan untuk program MBKM yang dilaksanakan di luar IAIN Ponorogo akan melalui kerjasama dengan prodi yang serupa di beberapa perguruan tinggi lain. Selain itu program MBKM yang dilaksanakan di luar IAIN Ponorogo juga terdapat pada dunia industri dengan bidang yang sama bahkan bidang yang berbeda. Adapun skema pelaksanaan MB-KM prodi PGMI IAIN Ponorogo disajikan sebagai berikut:



Gambar 10.2 Implementasi MBKM Prodi PGMI IAIN Ponorogo

Skema tentang pelaksanaan MBKM pada Prodi PGMI di atas diperjelas dalam tabel berikut

Tabel 10.4 Implementasi MBKM Prodi PGMI

IMPLEMENTASI MBKM PRODI PGMI IAIN PONOROGO							
Di IAIN Ponorogo		Di Luar IAIN Ponorogo					
Berbeda Program Studi		Di Perguruan Tinggi Lain				Di Dunia Industri	
		Program Studi Sama		Berbeda Program Studi		Bidang Sama (Industri dalam Bidang Pendidikan)	Bidang Berbeda (Industri Secara Umum)
Bidang Sama	Bidang Berbeda	Bidang Sama	Bidang Berbeda (Esensinya sama)	Bidang Sama	Bidang Berbeda dan tidak memiliki esensi yang sama		

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan yang mendalam dengan mendapatkan pengetahuan dan keterampilan tambahan dari program studi lain, perguruan yang lain, atau dunia industri untuk membuka kesempatan lebih luas agar mahasiswa memiliki kompetensi yang lebih sehingga saat mereka lulus mereka telah siap untuk terjun di dunia kerja.

BAB XI PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM

Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM Program Studi PGMI berpijak kepada kebijakan dan manual mutu untuk Program Kampus Merdeka yang terintegrasi dengan penjaminan mutu UIN Sunan Gung Djati Bandung. Kebijakan dan manual mutu UIN Sunan Gung Djati Bandung menjadi pijakan karena merupakan dokumen yang berisi uraian secara garis besar tentang bagaimana UIN melalui LPM memahami, merancang, dan mengimplementasikan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dalam penyelenggaraan Pendidikan tinggi sehingga terwujud budaya mutu di UIN termasuk didalamnya budaya mutu di Fakultas dan Program Studi. Didalam Manual Mutu UIN telah digambarkan pelbagai petunjuk mengenai cara, langkah, atau prosedur tentang penetapan, pelaksanaan, evaluasi pelaksanaan, pengendalian pelaksanaan, dan peningkatan setiap Standar UIN dalam pelaksanaan MBKM yang wajib didiseminasikan dan disosialisasikan oleh LPM, Fakultas, GMF, Program Studi khususnya kepada dosen pembimbing akademik, dosen pembimbing tugas akhir, pembimbing industri dan peserta magang. Program Studi PGMI akan terus mengembangkan budaya mutu dalam pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka ini agar program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, diantara yang akan terus dikembangkan sambil berjalan dan berproses berkaitan dengan mutu sebagai berikut:

- Mutu kompetensi peserta MBKM.
- Mutu kompetensi dosen.
- Mutu pelaksanaan (yang mencakup isi, proses, pengelolaan, dan pembiayaan)
- Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal.
- Mutu sarana dan pasarana untuk pelaksanaan.
- Mutu pelaporan dan presentasi hasil.
- Mutu penilaian.

Program Studi PGMI untuk menjaga menjaga mutu dan mendapatkan sks penuh akan menetapkan beberapa kriteria yang dianjurkan untuk kegiatan di luar kampus, misalnya: 1) Kriteria mutu untuk pertukaran pelajar maka Jenis matakuliah yang diambil harus dapat diequivalensi dengan matakuliah asal, dibuktikan dengan lulus ujian dengan instrumen soal berbasis capaian pembelajaran lulusan matakuliah asal. Jenis mata kuliah yang diambil harus memenuhi ketentuan yang ditetapkan prodi asal untuk lulus (mis. memenuhi kurikulum dasar, memenuhi persyaratan kuliah umum, memenuhi persyaratan *electives*, dan lain-lain); 2) Kriteria mutu untuk magang/

praktek kerja harus terdapat kemanfaatan timbal balik antar dua instansi. Bagi Prodi minimal dapat meningkatkan relevansi kurikulum, memperpendek waktu tunggu kerja.

Tingkat kemampuan yang diperlukan untuk (diperoleh selama) magang harus setara dengan level sarjana (bukan tingkat SMA ke bawah), untuk 1 semester setara 20 sks mencakup *hard skills* dan *soft skills* maupun kesetaraan beberapa matakuliah, dan berpotensi menjadi SKPI karena memperoleh keterampilan terkait. Mahasiswa menjadi bagian dari sebuah tim terlibat secara aktif di seluruh kegiatan tim. Mahasiswa mendapatkan masukan terkait performa kinerja dan harus memberikan presentasi di akhir magang. Menunjukkan dampak positif misalnya didanai Program Kegiatan Kemahasiswaan semisal artikel ilmiah. Begitupun sama untuk kriteria mutu asistensi mengajar, proyek kemanusiaan, penelitian, proyek independen, kegiatan kewirausahaan dan membangun desa atau KKN Tematik. Penjaminan Mutu pelaksanaan MBKM Program Studi PGMI akan berpedoman kepada mekanisme formal untuk mengevaluasi dan memonitor peserta mahasiswa secara periodik. Untuk menjamin mutu program tersebut maka pelaksanaan monitor dan evaluasi dilakukan mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan penilaian. Penilaian atau evaluasi adalah salah satu rangkaian kegiatan dalam meningkatkan kualitas, kinerja, dan produktifitas dalam melaksanakan program dan bentuk kegiatan dalam pelaksanaan MBKM. Fokus evaluasi adalah individu mahasiswa, yaitu prestasi yang dicapai dalam pelaksanaan program oleh mahasiswa. Melalui evaluasi berharap diperoleh tentang apa yang telah dicapai dan apa yang belum dicapai oleh mahasiswa selama mengikuti kegiatan MBKM. Evaluasi ini diharapkan dapat memberikan informasi terkait kemampuan apa yang telah dicapai oleh mahasiswa selama mengikuti program kegiatan pembelajaran MBKM. Selain itu, melalui evaluasi ini diharapkan juga dapat dilakukan *judgment* terhadap nilai atau implikasi dari hasil program tersebut dan selanjutnya dapat digunakan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa dan pengembangan Program Studi.

BAB XII PENGELOLAAN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Pengelolaan Dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum berdasarkan amanat Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi pada Standar Proses Pembelajaran, khususnya pada pasal 15-18 harus bertujuan untuk mendorong mahasiswa memperoleh pengalaman belajar dengan berbagai kompetensi tambahan di luar program studi dan/atau di luar kampus-nya. Berdasarkan buku panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk mendukung merdeka belajar-kampus merdeka, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI tahun 2020 bahwa Pengelolaan dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum berbasis MBKM harus dapat memenuhi masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan untuk dapat dilaksanakan dengan standar:

- mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar; dan
- mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi.

Sedangkan bagi perguruan tinggi wajib memfasilitasi pelaksanaan MBKM. Begitupun dalam buku panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk mendukung merdeka belajar-kampus merdeka, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI tahun 2020 dan Diktis Kemenag RI Tahun 2020, paling tidak pengelolaan dan mekanisme pelaksanaan kurikulum berbasis MBKM harus memperhatikan empat hal penting dalam mengembangkan dan menjalankan kurikulum dengan implementasi MBKM. *Pertama*, tetap fokus pada pencapaian SKL/CPL, *Kedua*, dipastikan untuk pemenuhan hak belajar maksimum 3 semester, mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar dengan kompetensi tambahan yang gayut dengan CPL Prodi-nya. *Ketiga*, dengan implementasi MBKM mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar di dunia nyata sesuai dengan profil atau ruang lingkup pekerjaannya. *Keempat*, kurikulum yang dirancang dan dilaksanakan bersifat fleksibel dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEKS (*scientific vision*) dan tuntutan bidang pekerjaan (*market signal*).

BAB XIII PENUTUP

Dokumen kurikulum MBKM merupakan seperangkat rencana, pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan pelajaran dan cara yang akan digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi, termasuk salah satunya Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri. Berpijak tuntutan dan sekaligus tantangan dari adanya kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka para pengelola Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo telah berusaha mengevaluasi dan menyusun desain kurikulum MBKM yang memiliki tingkat keluwesan program yang memberi peluang kepada mahasiswanya untuk memperoleh pengalaman belajar melalui intra dan antar Prodi, intra dan antar Perguruan Tinggi, maupun melalui kegiatan di lapangan secara langsung.

Dalam konteks kepentingan inilah, Oleh karena itu, untuk memperoleh capaian pembelajaran (*learning outcomes*) maka Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri telah berusaha melakukan konstruksi desain kurikulum berbasis MBKM dan KKNi yang dimungkinkan dapat memberikan peluang kepada mahasiswanya untuk dapat belajar dengan memanfaatkan sumber belajar yang luas dan bervariasi. Dengan sumber belajar yang luas dan bervariasi diharapkan mahasiswa dapat menyalurkan minat atau keinginan, bakat, dan potensi yang dimilikinya, sehingga dapat memperkuat terhadap capaian pembelajaran. Konstruksi kurikulum berbasis MBKM dan KKNi yang telah dirancang oleh Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri sangat berkaitan dengan aspek *depth and breadth* (pendalaman dan perluasan) dengan berpijak pada prinsip fleksibilitas yang diterapkan dalam kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.

Begitupun konstruksi kurikulum yang telah dirancang ini sangat berkaitan dengan aspek *deep learning experiences* (pendalaman pengalaman belajar) yang diharapkan dapat memperkuat dan meningkatkan penguasaan capaian pembelajaran untuk mewujudkan profil utama lulusan. Dua keterkaitan inilah, yakni aspek *depth and breadth* dan aspek *deep learning experiences* dalam desain kurikulum berbasis MBKM serta KKNi ini, paling tidak sebagai upaya mengarahkan mahasiswa Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri untuk dapat menguasai empat keterampilan dasar, yakni: 1) kecakapan berpikir kritis (*critical thinking skills*), 2) kecakapan berkomunikasi (*communication skills*), 3) kecakapan berkreasi (*creativity skills*), dan 4) kecakapan berkolaborasi (*collaboration skills*) yang dibutuhkan trend perkembangan kehidupan saat ini.

Selain itu kurikulum merupakan bagian terpenting dalam menghasilkan kompetensi luaran mahasiswa. Kurikulum Program Studi PGMI IAIN Ponorogo diharapkan bisa menjadi kurikulum yang bisa menghasilkan lulusan yang berkualitas dan bisa sesuai dengan tuntutan zaman saat ini. Implementasi kurikulum Program Studi PGMI IAIN Ponorogo akan dilaksanakan sesuai aturan yang akan terintegrasi dengan Sistem Informasi akademik yang ada di IAIN Ponorogo. Selibhnya apabila dalam kurikulum ini perlu dibenahi akan diadakan peninjauan kurikulum pada periode berikutnya.

